

# 課程統整

香港課程發展議會(2001)發布的《學會學習》文件倡議學校課程應採納較寬鬆的學習領域，重視共通能力的學習成果，鼓勵跨領域的學生學習經驗，按課程的宗旨和校內的條件規劃校本課程。報告書強調學校應着力協助學生學會學習，並以校本課程、全方位學習、多元化教材及評估、教學跑出課室和彈性上課時間等作為改革的路向。然而，傳統的學科教學，科與科之間甚少溝通，學校透過不同的學科向學生傳授知識，以致部分學習內容重疊，但學習經驗卻被切割零碎，甚或未能聯繫學生的生活經驗。因此，本校自二零零四年開始於第一學習階段(小一至小三)推行課程統整，讓學生的學習更見完整、全面；透過主題學習，協助學生從經驗中建構自己的知識。

本校按照 Drake 的統整分類，以跨學科式 (Interdisciplinary Integration) 規劃統整課程，以主題聯繫各科，由教師作明顯和系統化的學習概念關聯 (Drake 1998)。學校透過統整月進行主題教學，以主題為聚焦，連繫不同的學習內容，重點在於運用不同學科的觀點來探索主題。規劃課程前，各科主任共商小一至小三統整主題，再由各級科任教師根據學生的認知階段，擬定相應的學習重點。學習重點擬定後，各科任教師將因應自己任教之科目的特色及需要，選取合適的學習重點，然後開始規劃教學與學習活動。整個課程統整活動期間，各科任教師會定期舉行會議，了解各科之教學進度及學生的表現和需要，加強科與科之間的溝通和聯繫，並作適時的反思與跟進，逐步優化課程。

完成統整月的主題學習後，學生將在班主任及家長義工的帶領下，以小組形式進行半天的大型統整活動。活動期間，學生需到不同的區域進行活動，嘗試把已學習的知識、技能和態度應用在現實生活環境中。除一年級外，二、三年級的大型統整活動均會在校外進行，期盼學生能走到社區，進行全方位學習活動。

## 課程統整主題

年級	學期	主題	大型統整活動
一年級	上	我們的學校	學校大搜查
	下	認識自己	我是 ..... 小冊子
二年級	上	生物世界	香港動植物公園尋寶之旅
	下	我們的社區	放眼社區
三年級	上	健康生活	山頂健康之旅
	下	購物樂	樂在「時代」

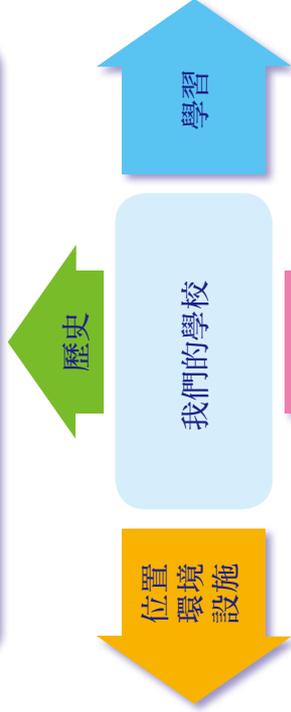
### 參考文獻

1. 香港課程發展議會(2001)。《學會學習 — 課程發展路向》。香港，香港教育署。
2. 陳健生(2008)。課程統整初探，《教育曙光》第56卷第3期，頁88-98。
3. 游家政(2000)。學校課程統整的行動研究：一組教師團隊的經驗。載於花蓮師院國教所主辦「學校本位經營理論與實務學術研討會」，研討會論文集，頁301-324。
4. Drake, S. (1998). *Creating integrated curriculum: Proven ways to increase student learning*. Thousand Oaks, Calif.: Corwin Press.

# 校本課程教學示例

## 小一「我們的學校」課程架構

常：認識學校歷史（145年）  
 宗：認識辦學團體（嘉諾撒仁愛女修會）、  
 會祖（聖瑪大肋納嘉諾撒）及  
 主保聖人（聖方濟各沙勿略）



**校內**

中、英、普：說出／寫出學校名稱、地區、特別室及設施的名稱

常：認識校園環境及各項設施的用途

常：認識各特別室的用途及應遵守的規則

資訊：認識多媒體學習室的環境和規則

圖：認識圖書館的環境和規則

**校外**

常：認識學校附近（聖佛蘭士街）一帶的環境和設施

**常規學習**

英、普：說出及寫出各學科名稱

中：說出及寫出自己喜歡的科目及原因

中、普：認識及說出與校園生活有關的詞彙

英：認識校服各部份的英文名稱

常：分辨冬、夏季校服；學習綁鞋帶

德育：學習整齊地穿着校服、收拾書包、寫手冊、進餐禮儀

**課外活動**

常：認識藝術課程及各制服團體

**教職員**

英：說出及寫出各科主任老師的名稱

中：寫出班主任／副主任的外貌特徵

常：認識各教職員的角色及工作

中：學習訪問技巧

視藝：繪畫心意卡

**同學**

英：說出同學的英文名稱

中：說出及寫出同學的名字、特徵、喜好及喜歡的科目

常：進一步認識同學

## 校本課程教學示例

科目：跨學科

年級：一年級

活動名稱：學校大搜查

主題：我們的學校

施行時間：8:30a.m.-12:20p.m.

對於一個五、六歲的兒童來說，離開熟悉的幼稚園，離別熟習的老師、同學、學習環境及學習模式；踏進陌生的小學，面對新的人與事，應付林林總總的學習內容、家課及評估，實在是一項大挑戰。我們明白到幼稚園與小學是兩個不同的學習階段，兩者的學習模式和學習環境存在着一定的差異，我們亦注意到小一學生由幼稚園過渡到陌生的小學的適應問題。因此，我們特別在一年級上學期以「我們的學校」為題，安排學生進行為期一個多月的課程統整學習活動，各個學科的科任教師會因應學習重點，設計多元化的學習活動，加深學生對學校的認識，讓她們易於融入正規的小學生活，增強對學校的歸屬感。

為了讓學生能學以致用，學校特別安排學生於完成整個課程統整學習後，進行半天的大型統整活動，期盼學生能透過各類學習活動，建構知識，培養自主學習的能力。活動當日，學生將以五至六人為一學習小組，在一名家長義工的帶領下，到不同的區域進行學習活動。由於家長義工在活動前一天已熟讀大型統整活動內容及要求，加上教師在活動前的清晰講解，每名家長義工都能有效引導小組學生完成學習任務，表現可嘉。

### 學校大搜查活動內容

學習區	學習活動	備註
課室	互助互愛顯關懷（數）	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生根據老師提供的數卡進行運算，然後回答問題。</li><li>● 每位同學在袋中抽取其中一張寫有算式的紙條，並計算答案（方方的學號）。根據答案往相應桌子的抽屜裏找尋方方遺失的文具。</li></ul>

學習區	學習活動	備註
課室	齊來拼一拼、 我學會綁鞋帶了(常)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生分組完成拼圖，並完成有關問題。提醒學生須全組完成數學活動，才可開始砌拼圖。</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>我學會綁鞋帶了</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每組獲派發一袋物資(鞋帶 5-6 條及鞋面 5-6 個)。</li> <li>2. 家長示範穿鞋帶(如時間許可)。</li> <li>3. 學生完成綁鞋帶活動，家長適時提供協助。</li> <li>4. 家長協助學生把作品釘在統整小冊子內。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長評估學生表現(圈出「做得好」或「繼續努力」)</li> </ul>
學生活動中心	學校成員逐個捉(常)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生觀看短片，然後根據情境，完成有關問題。</li> <li>● 每組輪流坐在長椅上觀看一段短片(由 I.T. 助理協助播放)。看後說出合適答案，然後進行學校成員放大鏡活動。</li> </ul>
	學校成員放大鏡(中)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生根據上述情境，選定一位學校成員的相片進行觀察，然後完成有關問題。</li> <li>● 每組學生於有蓋操場右後方的長桌抽選合適的觀察對象，然後坐在附近的長椅上完成問題。</li> </ul>
多媒體學習室	藝術課程對對碰 (數、常)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生根據老師提供的數卡進行運算，找尋所屬電腦，然後完成有關問題。</li> <li>● 每組獲分發一袋數卡(各組顏色不同)，包括 A、B 兩組數卡。每位同學須抽取 A、B 數卡各一張，並進行運算。根據答案往相應的電腦(須依顏色及號碼)找尋資料，並回答問題。</li> <li>● 全班完成活動後，由班主任揭曉數字，把數字和電腦室的編號相加，就可知道往哪一個目的地。</li> </ul>
英文閱讀室	English Activities 學生在英文老師的帶領下，進行觀察、配對等活動。請班主任協助維持秩序。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Warm-up activity : Sing some familiar songs. (Choose some songs from the readers learnt , e.g. Head &amp; Shoulders, This is the way, A monster sandwich).</li> <li>● Ask students to look around the room and find any objects that start with 's' sound.</li> <li>● Prepare Ka Ka and ask students to help dress her.</li> <li>● Sing the Alphabet song.</li> <li>● Ask students to think of 2 things that begin with letter p and letter t. Draw them in the box.</li> </ul>

## ● 小冊子內容示例

留在課室時，我發現自己的鞋帶鬆脫了，你可以教我示範怎樣綁鞋帶嗎？



### 我學會綁鞋帶了



(他/她)有一頭\_\_\_\_\_的頭髮，有一雙\_\_\_\_\_的眼睛，還有一個\_\_\_\_\_的鼻子和一張\_\_\_\_\_的嘴巴，樣子十分(漂亮/英俊/憔悴)。

各字詞類：  
長長 細細 大大 小小 高高 亮晶晶 紅紅 黑黑 圓圓 尖尖 烏烏 水汪汪

下一站是——  
我們會在哪裏上英文閱讀課？

Learning Area 3  
Please tick "✓" the correct room.

Classroom  
 MMLC Room  
 Student Activity Centre  
 English Reading Room

1. I can find \_\_\_\_\_ air-conditioners in the English Reading Room.

2. I can see \_\_\_\_\_ teachers with us.

3. Can you see anything in this room that begins with the letter sound "m" (Draw and write.)

4. Ka Ka is a new schoolmate. Please help her to label the uniforms. Read the words to the teacher.

請選擇嘉嘉想做的事情，找出適當地方，並把該地方繪畫在方格內。  
嘉嘉：「我很口渴，想喝水。」



嘉嘉：「小息時，我想一邊吃東西，一邊看圖書。」

我曾在校園遇到不同的問題，你知道我應該找誰幫忙嗎？

請觀看相片，然後「✓」出合適的答案。

情境	處理方法
<input type="checkbox"/> 同學在課室裏嘔吐	<input type="checkbox"/> 我立刻找圖書櫃主任介紹
<input type="checkbox"/> 課室裏的投影機壞了	<input type="checkbox"/> 我立刻找校工維修幫忙
<input type="checkbox"/> 我想借一本關於體能的故事書	<input type="checkbox"/> 我立刻找學生輔導主任幫忙
	<input type="checkbox"/> 我立刻找資訊科技員幫忙

請選擇嘉嘉想做的事情，找出適當地方，並把該地方繪畫在方格內。  
嘉嘉：「我很口渴，想喝水。」



嘉嘉：「小息時，我想一邊吃東西，一邊看圖書。」

我曾在校園遇到不同的問題，你知道我應該找誰幫忙嗎？

請觀看相片，然後「✓」出合適的答案。

情境	處理方法
<input type="checkbox"/> 同學在課室裏嘔吐	<input type="checkbox"/> 我立刻找圖書櫃主任介紹
<input type="checkbox"/> 課室裏的投影機壞了	<input type="checkbox"/> 我立刻找校工維修幫忙
<input type="checkbox"/> 我想借一本關於體能的 story 書	<input type="checkbox"/> 我立刻找學生輔導主任幫忙
	<input type="checkbox"/> 我立刻找資訊科技員幫忙

Learning Area 2  
Please tick "✓" the correct room.

Classroom  
 MMLC Room  
 Student Activity Centre  
 English Reading Room

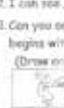
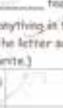
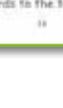
1. I can find \_\_\_\_\_ air-conditioners in the English Reading Room.

2. I can see \_\_\_\_\_ teachers with us.

3. Can you see anything in this room that begins with the letter sound "m" (Draw and write.)

4. Ka Ka is a new schoolmate. Please help her to label the uniforms. Read the words to the teacher.

5. Find two things which begin with the sounds of letter 'b' and 't'. Draw the pictures and write the words.

'b'	't'
	
	

The next station is...  
[ ] [ ] [ ] [ ]

Part II. A mini-journal: round the school in two hours.

(A) Today we have a fun day at school. How do you feel? (Please circle.)

My name is \_\_\_\_\_

I am in Group \_\_\_\_\_

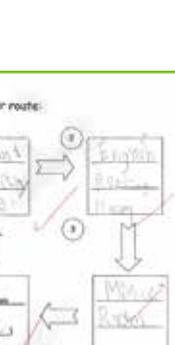
\_\_\_\_\_ is my group leader.

There are \_\_\_\_\_ girls in my group.

They are \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ and I.

(B) This is our route:



Library	Teachers' Room
Music Room	MMLC Room
Student Activity Centre	
English Reading Room	

## 課堂剪影



我們在老師的帶領下遊校園，加深對校園環境的認識。



我們一起為嘉嘉穿着校服，並為服飾配上正確的英文用語。



我們一起訪問校長、老師和學生輔導主任，了解他們的工作和期望，還向他們送上親手設計的感謝卡。



家長義工正耐心地指導我們觀察校工嬸嬸的外貌特徵。



我們一起砌拼圖，一起穿鞋帶，愉快極了！



## 回顧與前瞻

小一至小三課程統整發展至今已有十年光景，在教師與家長的全情投入下，課程內容、活動形式及安排已見穩定，這是一套幼小銜接課程，能有效地以學生熟悉的主題學習模式，配以各學科均會牽涉的課題，利用學生的經驗為起點，促使學習經驗意義化，大大提升學生的學習興趣及效能。現時，學校正努力發展第二學習階段（小四至小六）的課程統整，由於這階段的學生認知層面已有所提升，對於各項知識、技能的掌握均有很大的進步，亦開始留意社會時事，能進行較高層次的課程統整活動。

學校繼續採用 Drake 的統整分類，以超學科式 (Transdisciplinary Integration) 規劃統整課程，利用生活化的主題，組織學習經驗時，以個人成長和對社會的貢獻作關聯，並且不必以科目分割有關的學習。這種統整模式着重學習概念之間的關聯，是一項衝破學習領域等科目界限的專題研習 (Drake 1998)。我們會利用生活事件、時事新聞，導引學生找出關注的問題，讓學生透過跨科專題研習，探討問題，了解不同階層的社會人士的需要；牽動學生的同理心，讓她們感受別人的感受，並透過服務學習關心和幫助別人，寓服務於學習之中，令學習生活化，令學習變得更有意義。與此同時，我們希望此套課程能銜接中學的通識教育科，讓學生能順利適應中學的學習模式。

### 學生心聲

我很喜歡訪問學校成員這個活動，因為我可以運用老師教導我的訪問技巧訪問其他老師，感覺自己就好像一個記者般，十分威風。老師稱讚我們的表現很好，還說我們的感謝卡畫得很美，使我們高興不已。

1A

我很喜歡歡樂棋這個活動，因為我可以和同學一邊下棋，一邊回答問題卡的問題，看看哪一位同學最熟悉學校，非常刺激。我在這個活動中學會自律守規，要是有同學不遵守規則，就不能進行遊戲的了。

1B

我很喜歡綁鞋帶這個活動，以前我並不會綁鞋帶，但在老師耐心的教導下，加上我不斷練習，我終於成功了！最後，我更在大型統整活動當日順利完成任務，自己完成綁鞋帶工作。

1D

我很喜歡「課程統整」的學習模式，我們可以在學校的不同地方進行各種活動，可以實際觀察學校環境，訪問學校不同的成員，讓我學得更投入。我特別喜歡「學校大搜查」這個活動，我們可以在校園四處走動，學習就好像玩遊戲一樣，大家一邊玩，一邊學習，十分愉快。

1C

