

我們的經驗與發現

課程組

回首十載耕耘，我校的資優教育發展初見成效，我們發現「自主學習」是發展資優教育重要的一環，更是不可或缺的一部分。怎樣才能在學校推動學生自主學習？綜合我們的經驗，可從下列三方面着手：

學校層面

學校在推行政策之初，先根據學校的辦學宗旨、教育目標，因應校情需要，制定相應的發展計劃，並善用學校自評，透過點、線、面（學生和教師、科組、學校），把自主學習之推行滲透於各個層面。

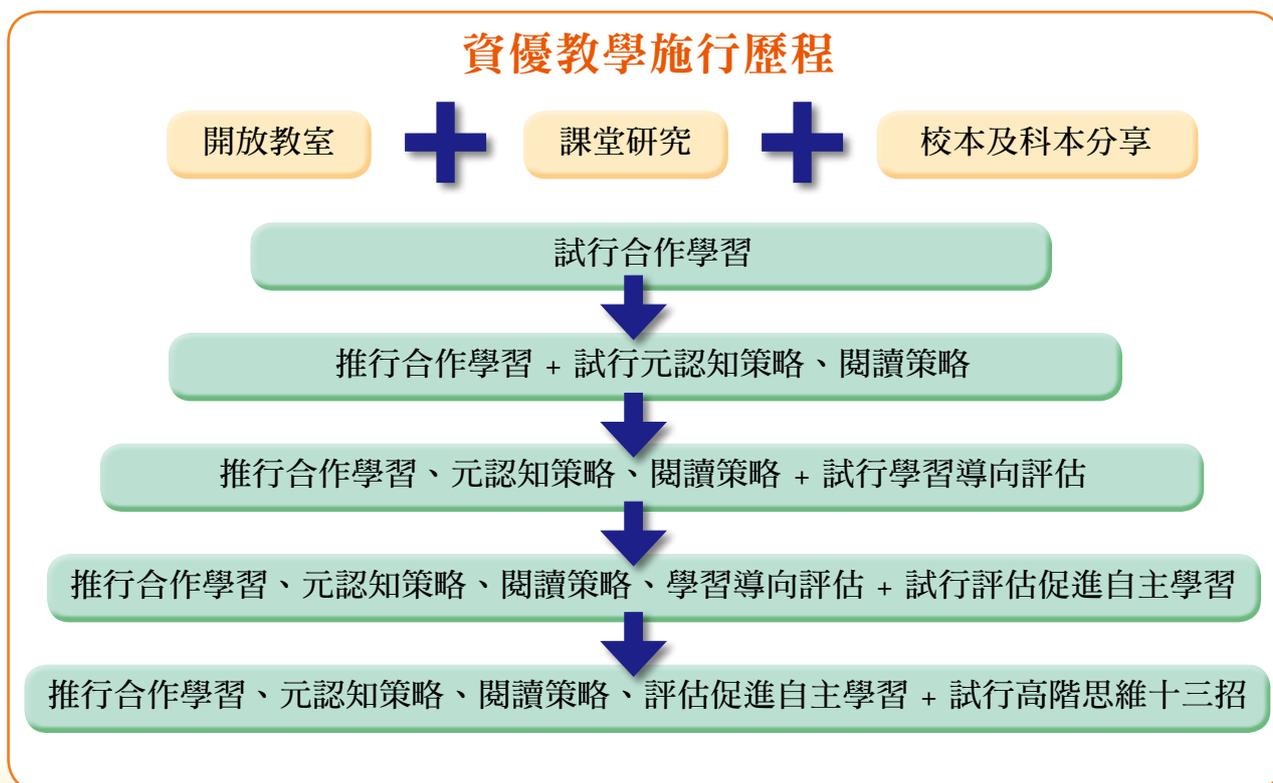


課堂與教師層面

無論知識或技能，均需通過學習方能擁有或掌握，教師是學生學習的啟蒙者，在教授學生相關知識或技能前，先行學習並作深入探討，方能事半功倍。以下是本校教師掌握各資優教學策略的途徑：



過去數年，我們以課堂研究作為平台，把學習到的教學策略應用在課堂教學上，並以驗證為本的精神檢視成效，務求能協助學生掌握各項學習策略，學會學習，從而發揮個人潛能，以達至本校資優教育的終極任務：提拔每一名學生的「尖」，使他們盡展潛能。學校根據校情，逐步引入各種資優教學策略，讓教師能按教學需要，選取合適的策略施教。



在學習的過程中，我們發現每種策略均有其施行要訣，謹將相關發現臚列如下：

創意思維

創意思維訓練顧名思義是指創意訓練，然而創意並非無的放矢，教師在安排學生進行創意活動前，應先教會學生思考的方法，更應確保學生已掌握即將思考的事項所包含之概念，並有一定程度上的生活經驗。創意思維訓練重點在於訓練學生高層次思考能力，活動中，教師應輔以提問、追問，讓學生多想一步，從多角度思考問題。以下是本校教師在過去一年試行高階思維十三招（前身為創意十三招）的發現：

策略名稱	注意事項
特徵列舉	<ul style="list-style-type: none">● 學生於活動初段難以自行完成活動，需教師多番提示及追問下方可完成任務。● 教師發現學生並未明白「特徵」的意思，又或是並不熟知該事物的「特徵」，亦有些學生雖然知道該事物的「特徵」，但卻不知道如何表達。● 教師在設計活動時，不必拘泥「特徵」一詞，不必於思考題目上勉強加入「特徵」字眼，以免窒礙學生思考，亦應選取貼近學生生活經驗的項目，讓學生進行「特徵列舉」；倘項目並非學生所熟知，活動前應有足夠的輸入。
全面因素、推測後果	<ul style="list-style-type: none">● 學生雖能寫出引致某事物或現象出現的因素或某事件出現所引發的後果，但涵蓋面較狹窄，欠多角度思考。● 教師可透過提問引導學生從不同方向、層面思考問題，甚或提供思考角度，逐步拓寬學生的思考空間。
延伸影響	<ul style="list-style-type: none">● 學生在推測某種行為所帶來的後果時，普遍能順利完成「即時影響」及「長期影響」的推想，但較難推測「短期影響」。● 教師應在活動前提醒學生注意「時間」轉變對各階段之影響，亦應留意「階段」與「階段」之間的關係。

高階思維提問

提問是每一節課必備的元素，惟涉及之問題貴精不貴多，教師應按課堂學習難點或重點，擬設骨幹問題（問題類別應屬分析、評鑑、創意之列）。教師在課前應對教學內容有透徹的瞭解，熟知學習重點所涉及之概念，方能擬出相對應之骨幹問題；教師亦應熟悉學生的程度及表現，於課前因應骨幹問題內容及學生需要，擬設追問內容；提問時應給予足夠的候答時間，並按學生表現進行追問，協助學生釐清問題所在，掌握學習內容。

合作學習

合作學習強調學生之間要積極相互依賴，強調個人的績效責任，且要積極培養人際小組互動技巧。因此，學校應為學生營造互賴共融的學習環境，班主任應透過班級經營，與學生共商合作學習主題、施行模式及要求。為確保合作學習能順利推行，學校實有必要在行政方面作出支援，確保有關的措施及安排具一致性，以免學生在升班後要重新適應教師的要求，以下是本校在推行合作學習初期的安排：

行政支援項目	注意事項
全校性常規訓練安排	<ul style="list-style-type: none"> ● 於小息前及放學前，由學生唱出含鼓勵、讚美意思的歌曲（營造互助互愛、共融的校園學習氣氛）。 ● 詠唱後，學生可向其他同學或組員說出自己當天的感受，又或是一些欣賞、感謝、鼓勵說話。 ● 共創學校慶祝口號，讓學生在比賽或慶祝活動期間呼喊口號，加強對學校的歸屬感。
課堂常規訓練安排	<ul style="list-style-type: none"> ● 每節課開始前及結束前，預留 1 分鐘讓學生與組員進行分享活動，新課（起）；發展課（承）；總結課（合），以幫助學生建立長期記憶。 ● 課堂開始前，可讓學生預測將要學習的內容重點，又或是回顧上一教節的學習內容；課堂結束前，總結 / 反思所學習的內容重點，又或是與組員進行相關的提問活動。 ● 班主任與學生共商主題，並利用主題製成合作學習主題壁報板。 ● 劃一手號（包括開始、停止、完成及安靜等），讓課堂活動能順利進行。 ● 共創慶祝口號，增強學生歸屬感。 ● 座位安排 <ul style="list-style-type: none"> - 以「T」（中間位置）、「C」、「E」形（左、右兩旁）擺放座位。 - 調位安排（上學期全組調：小循環—每週一次，大循環—每月一次；下學期重新編組：小循環—每週一次，大循環—每月一次）。 ● 關顧小組成員及培育： <ul style="list-style-type: none"> - 由班主任按學生成績及能力，參考教師意見，編定 4 人（高、低、中、中）關顧小組（科任教師可以按情況調整）。 - 分配小組成員的角色及工作，讓每個學生都能各司己職，合作完成任務。 - 小組按班本合作學習主題定組名、組徽、組呼。 - 班主任定期推行團隊建構活動或日常小組培育等發展活動。

行政支援項目	注意事項
課堂常規訓練安排	<ul style="list-style-type: none"> - 記分 / 鼓勵制度（同班科任教師所採用的方法必須一致）。 - 經常給予組員具體的口頭讚賞，加強組員之間的互信度（教師需多作示範，讓學生知悉怎樣才算是具體的口頭讚賞）。 ● 獎勵制度 <ul style="list-style-type: none"> - 以小組學習成果、互動表現獎分。 - 注意方法、制度（即時展示，方便統計與累積，先量後質，盡量減低組別之間的差異，積極扶助）。 ● 按學生能力及表現，建立各級小組合作技能，讓學生逐步學習與別人合作的技巧。 ● 於採用一種新的合作學習策略時，需向學生清晰講解活動步驟及注意事項，並告知學生有關策略的名稱，省卻日後再次講解的時間。 ● 於課室張貼「合作學習小禮儀」及「合作學習有妙法」海報，讓師生經常接觸有關詞彙，有利活動推行。

為了讓合作學習能順利推行，學校宜為教師準備各項工具（例如計時器、竹籤、籤筒、座位表範本及角色牌等），並於課室設定計分板，以減輕教師的工作。



主題壁報板能有效凝聚學生朝向同一目標進發



合作學習小禮儀



合作學習有妙法

元認知策略

元認知策略是協助學生自學的重要策略之一，學生若能掌握相關策略，果效尤為之大，但教師在教授相關策略時，亦有許多地方需要注意，茲將有關事項臚列如下：

策略名稱	注意事項
出聲思維	<ul style="list-style-type: none">● 若單純讓學生抒發個人想法，此方法並不適用。● 學生在進行出聲思維前，必須掌握相關的專用語言及思維步驟。● 學生在進行出聲思維時，需按教師提供的定義及步驟進行分析、思考。● 於低小學生或初學者，教師宜提供文字讓她們依循相關的專用語言及思維步驟，進行出聲思維。● 需考慮如何考核全體學生的學習表現。● 若要學生熟練此策略，教師須常在課堂上安排此類活動。
錯誤分析法	<ul style="list-style-type: none">● 教師提供予學生判辨的例子必須有絕對的對與錯，例如數學的運算題、修辭技巧分析（例如：比喻句與擬人句）。● 勿安排學生利用此策略分析同學在寫作方面的表現。
三知策略	<ul style="list-style-type: none">● 此策略並不適用於理解文章內容，但用作監控閱讀或研習表現則有不俗的成效，一般多用於專題研習。
思維日誌	<ul style="list-style-type: none">● 於低小學生或初學者，教師宜以填充形式或提供導引性問題，協助學生整理及思考個人的學習內容及表現。
相互教學法	<ul style="list-style-type: none">● 教師在事前必須要有充分的準備，務必要熟讀文章內容，擬定相關的骨幹問題，預設學生的表現及追問的問題。● 除注意段落間的銜接鋪排外，亦需留意語句與語句之間的關係，以免漏失一些重要資訊。● 教師須常在課堂上安排學生應用此策略，方可見成效。

評估促進自主學習

評估促進自主學習能協助學生了解自己的學習進程，作出反思，並提出合理而具體的改善方法，有效提升學生自學的動機及能力；能協助學生建構知識，提高學生的互評及自評能力，亦有助學生自學（尤其中、低能力的學生），但需多預留時間為學生進行講解及讓學生修訂。教師方面，評估促進自主學習能讓教師作出較全面的教學設計，更容易找出學生的學習難點，並適時作出針對性的教學調適；更清楚學生的學習差異，並作出相應的跟進。然而「評估」能「促進自主學習」的關鍵在於：

具體清晰的評估準則及指引

- 讓各評鑑者清楚地知道如何客觀地進行評估。(進行評估時多列舉具體示例)

具體及具指導性的回饋

- 有助被評者作出恰當的修訂，改善學習。
- 學生互評的配對需加考慮，教師是各方評估的最後把關者。

高動機、高參與

- 能有效推動學生有不斷改善的毅力。
- 教師需設計具趣味性的課堂活動，安排學習上的小步子成功感，調動學習的主動性。

照顧個別差異

- 教師需為學生作個別指導，因應學生的能力預設終極的達標程度。

學生層面

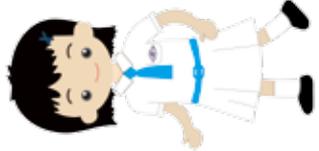
李坤崇(2001)指出，自主學習乃學生主動學習的意願、態度、方法與能力，亦即包括主動學習意願(或動機)、主動學習態度、有效學習方法及基本學習能力。為了讓學生體現自主學習的重要性，學校自2009年開始推行校本活動：自主學習系列，整個活動分作三個階段推行，透過校風的氛圍，分別以「學習小管家」、「學習百寶箱」及「學習掌門人」三個主題，培養學生良好的學習態度與動機，掌握基本學習策略與技巧，以及自我監控與反思學習表現，為學生的自主學習奠下基礎。

總結十年經驗，我校於「自主學習」的發展初見成效，日後我們將於這個基礎上，發展「適異教學」，逐步邁向「SFCS資優教育」之夢想。適異教學乃向學習者提供切合其個別特質和需求的學習，發展個人潛能，進而得以自我實現。由於學習者的特質極具多樣性，其能力、性向、興趣、經驗、風格、文化等均有所不同，因而呈現不同的學習需求，教師必須配合這些差異進行教學，讓每個學生都能成功學習(黃政傑、張嘉育，2010)。因此，教師必須有系統地規劃課程、教學方法，以照顧學生學習差異，盡展學生的學習潛能。期盼日後再有機會與各位教育同工分享我們的成長路。

參考文獻

1. 李坤崇(2001)。綜合活動學習領域教材教法。台北，心理出版社。
2. 黃政傑、張嘉育(2010)。讓學生成功學習：適性課程與教學之理念與策略。《課程與教學季刊》第13卷第3期，頁1-22。

嘉諾撒聖方濟各學校 校本計劃—自主學習

年級	P.1 & P.2	P.3 & P.4	P.5 & P.6
主題	學習小管家	學習百寶箱	學習掌門人
目標	良好的學習態度與動機 培養學生良好的學習態度，對自己的學習負責，樂於學習。	學習策略與技巧 讓學生掌握學習策略，提升學習效能，善於學習。	自我監控與反思 學生有效地管理自己的學習，不斷完善，學會學習。
核心價值	承擔、責任感 自律	責任感、堅毅 積極、信心	謙遜、誠信 創意、批判
校本訓練重點	P.1 <ul style="list-style-type: none"> ● 自理（生活時間表） ● 情緒管理（與波波同行） P.2 <ul style="list-style-type: none"> ● 時間管理 ● 學習態度及動機 <div style="text-align: right;">  <p>學習小管家</p> </div>	P.3 <ul style="list-style-type: none"> ● 預習與複習（記憶法） P.4 <ul style="list-style-type: none"> ● 筆記 <div style="text-align: right;">  <p>學習百寶箱</p> </div>	P.5 <ul style="list-style-type: none"> ● 組織方法 ● 自律學習循環模式 P.6 <ul style="list-style-type: none"> ● 自律學習循環模式 ● 生活實踐 <div style="text-align: right;">  <p>學習掌門人</p> </div>

嘉諾撒聖方濟各學校 自主學習架構圖

