

「以區為本－長洲區非物質文化遺產探究課程」

發展歷程和成功因素

佛教慧因法師紀念中學

「非物質文化遺產探究課程」的發展歷程

年份	月份	重要事項
2010年	3月	開始推行課程
	9月	開始推行「以區為本－長洲區非物質文化遺產探究課程」(優質教育基金項目)
	10月	推行教師發展
2011年	10月	國家文化部與民政事務局舉行「根與魂－中國非物質文化遺產」展覽，非物質文化遺產諮詢委員會委員吳鳳平博士援引本校「以區為本－長洲區非物質文化遺產探究課程」為例子，向公眾闡述如何把非物質文化遺產的學習內容納入正規課程。
2013年	12月	兩位副校長前往深圳，在兩岸三地中小學校長高峰論壇中分享學校這個特色的校本課程。
2014年	3月	開始推行「香港非物質文化遺產教育」的推廣活動(優質教育基金項目)
2014年	11月	副校長獲香港文化博物館邀請前往台北參加港台非物質文化遺產交流會，分享非物質文化遺產教育。
	11月	中國社科院派專人探訪學校，並為首本中國《非物質文化遺產藍皮書》進行訪談及取經。
2015年	5月	中國社科院首本中國《非物質文化遺產藍皮書》把這個特色的校本課程納入為特別關注案例

成功推展校本課程的因素：

天時：要順應天時，學校相關課程配合了《國務院關於加強文化遺產保護工作的通知》(2005年12月22日)，加上長洲太平清醮又剛剛成功申報成為第三批國家級非物質文化遺產項目。在此機遇下，學校通過優質教育基金撥款資助，才有資源開發非物質文化遺產探究課程，以及後期接待非物質文化遺產教育的學習團體，讓全港學校都可學習非物質文化遺產課程。這不是每間學校都有這種條件。

地利：長洲島地理環境較為獨立，人口流動少，傳統的重大社會公共活動都依據族群協作來開展，不同族群的發展脈絡清晰，歸屬感和認同感強，民眾都有較強烈的保護、傳承本土文化的意識，通過眾多的非物質文化遺產活動，不斷強化各自族群身份的象徵意義，成為長洲社區不同族群內部認同、外部區別的重要符號，由此也建立了本土居民相較於整個香港地區的特殊價值認同。

人和：學校課程領導組的核心團隊成員都是長洲原居民，對區本傳統文化較為熟悉，對長洲的非物質文化遺產項目有特殊的感情，希望通過正規課程傳承區本文化；我對課程相當熟悉，而教師推動非物質文化遺產課程比較有活力，故此開展此課程工作相對容易。反觀其他學校的教師可能尚未具備這方面的知識與經驗，在現階段亦沒有足夠條件在中學正規課程中加入非物質文化遺產課程。希望本校的非物質文化遺產課程可以供他校參考，建構一個可供推廣學習的資源平台，讓其他學校在適當的時機下，發展具當地社區文化特色的跨學科課程。

參考資料：

長洲非物質文化遺產課程各科教學計劃

長洲非物質文化遺產課程多元智能評估

參考網址：

非物質文化遺產課程主頁

http://www.waiyan.edu.hk/ICH/about_summary.html

中國社會科學院《非物質文化遺產藍皮書》2015

http://www.waiyan.edu.hk/group_03.html