

藉著推展校本課程，促進教師專業成長

佛教慧因法師紀念中學

● 促進教師專業成長的兩個因素：「校本教研」與「院校合作推動學校改革」

在促進教師專業成長的過程中，有兩個因素可以產生不同但又不互相排斥的協同效應。其一是透過實施校本教研，使學校成為教師發展基地的學習型組織。教師之間互相合作，採用行動研究的方法，將學習、研究和實踐有機地結合起來，鼓勵教師反思自己的教學表現，以提升教學效能及教學自信；其二是透過「院校合作推動學校改革」的手段促進教師的專業發展。上述兩者，前者透過內部機制，推展教師專業發展，好處是學校教師親自檢視問題和嘗試自行規劃發展的方案，並在行動過程中透過觀察和反思，改善教學，誘發教師的主動性，以加強對學校的歸屬感，對建立教師團隊精神有莫大的好處；後者由專家學者為學校把脈診症，好處是客觀，不會當局者迷，加上專家學者的專業知識及豐富經驗，教師可避免走錯路向，協作成效有一定的保障。

● 提升教師對「跨科組協作」和「非物質文化遺產課程」的了解

配合本校第一次嘗試以全校參與跨學科模式教學，教師除了要增強全校參與跨科組協作模式的知識和教學方法以推動「非物質文化遺產正規課程」外，還需要發展團隊的協作能力和改變固有的教學思維。為提升教師在非物質文化遺產教學的專業能力，本校透過全校教師發展日及協辦團體香港大學教育學院主持的共同備課，為校內教師們提供相關專業培訓。各科教師也透過科務會議磋商教案及評估方案，再配合教務會議及聯席會議的交流，順利完成有關的教學及評估工作。

● 向業界推廣促進宏觀的專業發展

對於推動全校教師認識非物質文化遺產教學，學校亦藉著與其他學校教師的互動交流，推介如何以全校參與跨科組協作模式推動「非物質文化遺產正規課程」的方法。這包括教師專業交流、培訓工作坊及接待其他學校師生，透過一整天的課程，提升他們對非物質文化遺產的認識、反思及和認同感。

● 組織校內校外的觀摩、觀課、分享及討論，探討教學的實際問題

成人學習重視實用性及經驗的反思，課程領導者除安排專題式的教師發展日及講座外，更會組織校內校外的合作觀摩，透過同儕觀課、教師分享及討論，探討教學的實際問題，並共同商議解決方法。

● 賦權予教師、培養深度反省的能力，從而促進彼此的專業成長

賦權教師令教師與課程領導者之間孕育一種精神和卓越的反省氣氛，培養深度反省的能力，促進專業成長。課程領導者引導教師肯定自我的能力，讓他們相信自己有足夠的能力去幫助學生學習，並協助他們建立自主意識，讓他們相信自己能主宰自己的工作和生活，自己所做的是有意義及價值，從而提升其積極性及專業效能。教師透過不斷思索、追求價值、創造價值的心路歷程，不斷的专业成長，把學校營造成不折不扣的學習型社群。