

如何發揮課程領導的角色

佛教慧因法師紀念中學

作為帶領全校參與跨課程領導，我參照台灣學者黃旭鈞對課程領導角色的闡釋，在課程發展的不同階段擔任以下 10 種不同的任務：

1. 掌握及配合課程發展趨勢

隨著資訊科技的進步及全球化的影響，教育改革日新月異，課程發展亦需要與時並進。因此，課程領導者需要掌握課程發展趨勢，亦需要對周遭環境及教育政策有充分的掌握，方可以為學校導引發展方向，帶領學校前進，令師生在課程發展中有所著。

2. 規劃課程

對這個嶄新的「非物質文化遺產」教育議題，教師未必能充分掌握，課程領導者需肩負規劃課程的任務，制定發展優次及訂立課程框架，以供各科組參照，並需協助各科組制定目標、策略、計劃及評估機制。最後，更需引導各科組進行反思及改良，令有關課程可以持續發展。

3. 協調各科課程發展

由於課程涉及 8 大學習領域及 18 個科組，施行課程時需要由課程領導者作出協調，並訂出順利施行的方案。師生的時間及空間有限，課程領導者需審視各科的教學計劃，避免課程重疊及推行時間上的衝突。課程領導者更可從中斡旋，加強跨科協作，為科組創造協作空間。

4. 適時解決課程問題

各科教師在構思課程內容、施教方法及評估模式的過程中，必定會產生不少疑問或困難，作為課程領導者可以先拋磚引玉，提供課程框架供其他科目同事參考，必要時需作出疏導及提示。若同事未能解決其遇到的課程問題，課程領導者可以尋求外間的專業支援。

5. 課程管理

在課程發展的過程中，難免會有反對的聲音、人事衝突或偏離發展方向的情況出現，課程領導者必須扮演管理者的角色，創造機會讓教師表達意見，帶領教師取得共識，提供輔導及督導，讓偏離發展方向的教師走向正軌。課程領導者須不時檢視課程發展進度，定期向不同持分者報告課程的發展概況。

6. 推動教師進修

課程領導者有責任帶動校內教師不斷進修，促使學校成為學習型的專業社群。透過校內每年舉行的教師發展日，安排校內教師分享，進行分組備課會議，邀請校外專業人士作專題分享及主持工作坊，更可調撥資源資助教師進修，鼓勵同事參加校外相關議題的專業發展活動。

7. 評鑑課程實施

課程領導者須帶領教師設計課程前測問卷及商討訪談內容，並提供人力資源，支援教師收集數據。課程施行期間，課程領導者須透過觀課、面談及教學和學生匯報的視像記錄、學生評估樣本等，了解課程實施的概況。學年終結時，課程領導者亦須帶領教師設計後測問卷及商討訪談跟進的內容，再支援教師收集及分析數據，最後課程領導者須就各項評估資料和教師的分析結果作出總結，在教務會議討論及提出跟進建議。

8. 帶動課程改革

在進行課程改革的過程中，同事或許會有身心疲憊的情況，課程領導者應予以關懷，需要時帶動同事商討「保、改、開、停」。對表現優良的同事，課程領導者要不時激勵、表示欣賞，鼓勵更多同事一起積極投入課程改革，提升教學效能。

9. 促進教師自我完善

課程領導者透過行動研究的 4P (Problem Clarification – Planning – Programme Action – Progress Assessment) 「問、想、做、評」模式讓所有參與課程發展的教師在反思的過程中經歷專業成長，不斷自我完善校本課程發展，建立專業社群，優化課程和學與教。

10. 調撥和整合資源

開發新的校本課程，需要重新整合學校的資源，並要積極爭取外間資源。此外，建立良好的資源管理系統亦十分重要。課程領導者須收集和跟進各科提交的工作計劃、教學資源及學生學習成果，並適時向持分者匯報進展情況。在學習評估方面，課程領導者須建立課堂教學和學生匯報的視像記錄系統，以及學生課業的數碼化管理系統，以利整合及儲存各項課程發展的資料。