

小二童話故事教案

浸信宣道會呂明才小學

課題：圖畫書——大熊校長 [兩教節]

學生已有知識：1. 已有從圖畫書內容發掘不同訊息的經驗
2. 曾經遭遇過不同的困難，並需面對

教學目標：1. 引導學生培養面對困難的勇氣
2. 學習找出更多不同解決問題的方法

觀課內容包含的元素：[用✓表示]

教學的提問與回饋 善用資優 13 招的教學策略 善用平板電腦/教學 apps

※ 教師設計教案時，須包括「下課前的小總結，讓學生清楚該節的教學目標」。

第一教節

時間	教學重點	教學活動	備註
5 分鐘	引起動機	(一) 引起動機： 1. 提問：你們在哪些情況下會不敢大聲說話？ (學生自由作答) 2. 二人小組：分組說出原因，然後抽部分同學說出。	
15 分鐘	閱讀圖書封面的內容 閱讀圖書內容， 從圖畫書內容發掘不同訊息的經驗	(二) 發展： (甲) 老師用「引領思維」的方法講述「大熊校長」這個故事： 1. 誰是這本書的作者？(今野仁美) 2. 誰是這本書的繪圖者？(井本蓉子) 3. 誰是這本書的翻譯者？(周姚萍) 4. 這本書的出版社是？(小魯文化事業股份有限公司) (乙) 提問重點： 1. 每天早上，大熊校長會怎樣迎接小朋友上學？ (他會充滿活力地跟同學說聲「早」。)) 2. 同學們有什麼反應？ (會跟他說「早安」。)) 3. 有一個較害羞的同學，他是小羊。 大熊校長很大聲地跟他說「早」，而他怎樣回答？ (只是用很微弱的聲音跟大熊校長說：「早安……」) 4. 他為甚麼會小聲地(微弱的聲音)回答校長？ (他身體不舒服【追問：每天都不舒服？】) (太早，他未睡醒【追問：校長很陌生？很兇惡？很……】) (他害羞【追問：校長很陌生？很兇惡？很……】)	夢幻童話國工 作紙 P. 5 # 1

時間	教學重點	教學活動	備註
10 分鐘	推測原因，投入角色所面對的問題，體會人物內心感受	<p>(他習慣細聲說話【追問：甚麼原因令他細聲？細聲代表有禮貌？他曾大聲說話被罵？……】)</p> <p>5. 完成夢幻童話國工作紙 P.5 完成第一題，並二人一組分享。</p> <p>6. 如果是你，你會用怎樣的聲線回答校長？如時間充裕，可叫學生示範做一次。</p> <p>7. 大熊校長怎樣鼓勵小羊？ (A. 輕輕的摸摸小羊的頭； B. 對小羊說：「你要勇敢一點啊，看看你什麼時候能大聲地說出早安！」)</p> <p>8. 校長認為小羊為什麼細聲說話？(膽小)</p> <p>9. 小羊很聽話。那天，小羊在放學的路上做什麼？ (他跑到回聲山練習喊「早安」，一次又一次，但他怎樣也沒法大聲的喊出來。)</p> <p>10. 你知道他為甚麼小聲說話嗎？原來「大大的聲音」會讓小羊覺得很悲傷。他喜歡大聲說話嗎？為什麼？ (因為當晚上睡在牀上時，他的耳邊總會響起爸爸媽媽吵架的聲音；媽媽責罵他的聲音。)</p>	
5 分鐘	以 13 招另類方法進行多角度思考，找出更多不同解決問題的方法	<p>11. 他為甚麼會這樣做？ (他想練習大聲說話。【追問：他成功嗎？不成功】【追問：他為甚麼想成功？{轉問：細聲說話不好嗎？}他感受到校長的關心，也希望克服不能大聲說話的困難】)</p> <p>12. 你能想出一些幫助小羊大聲說話的方法嗎？這個方法是否可行？回家完成夢幻童話國工作紙 P.5 第二題(使用另類方法工作紙)。下一教節請同學分享。</p>	另類方法工作紙貼在夢幻童話國工作紙 P.5

第二教節

時間	教學重點	教學活動	備註
5 分鐘	以 13 招另類方法訓練學生的思考力及明辨性思考	<p>(一) 重溫內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：你們想到幫助小羊的方法嗎？ 2. 二人一組：說出在夢幻童話國工作紙 P.5 的另類方法，然後請抽部分同學說出所寫的方法。 提問：這些方法是否可行？ 	
20 分鐘	閱讀圖書內容以問答(追問)形式讓學生深入了解故事的內容，以及投入故事	<p>(二) 發展：</p> <p>(甲) 老師用「引領思維」的方法續講「大熊校長」下半部的故事：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第二天早上，級任鹿老師告訴大家什麼消息？ (大熊校長住院了。) 2. 大家有什麼反應？(大家都嚇了一跳。)你猜大家的心情會怎樣？(傷心、難過、擔憂……) 3. 對大熊校長生病的消息，小羊有什麼想法？ (小羊以為因自己沒辦法用大大的聲音說「早安」，大熊校長很沮喪/不開心，所以才病倒了。) 4. 小羊有什麼反應？(小羊哭了。)【追問：他哭的原因是甚麼？他感到內疚，因自己做得不好，而令別人受到傷害】 【追問：小羊這個想法正確嗎？為什麼？】 5. 大熊校長的病況如何？醫生、護士怎樣對待校長？ (住院三個月，沒辦法再大聲說話，吃不下東西；但醫生、護士並沒有叫他大聲一點。相反的，他們總是遷就他一豎起耳朵靠近，聆聽他微弱的聲音。) 【追問：他們為什麼不迫大熊校長大聲說話？因為熊校長身體虛弱，根本無力氣，所以不能大聲。】 6. 大熊校長的病房，都是小朋友寄來的畫和信。從這個情況看來，小朋友與大熊校長的感情怎樣？(小朋友都很掛念校長，很愛他。) 7. 如果你是大熊校長的學生，你會怎樣表達對校長的關心？ (寫慰問卡，去醫院探望他……【追問：卡上寫上甚麼內容最恰當？早日康復/身體健康】) 8. 其中有一封是小羊寫的。 (內容：大熊校長：您好。我雖然沒辦法大聲地說「早安」，但是我最喜歡大熊校長，我很想看見您。能看到校長的話，就會讓我充滿勇氣的。小羊敬上) 	

時間	教學重點	教學活動	備註
		<p>9. 看了小羊的信，校長有什麼反應？ （請醫生讓他回學校。【追問：他為什麼要回去？因他知道有個小朋友只要能看到他，就會變得很有精神。另外，大熊校長能看到孩子們，也會變得比現在更有活力。】）</p> <p>10. 醫生答應了大熊校長，但要他應允哪兩個條件？ （A 不能太勉強自己； B 晚上一定要回到醫院。）</p> <p>11. 隔天早上，校長就笑呵呵的站在門口。小兔子、小狐狸都大聲地向校長說什麼？（「校長早—」）</p> <p>12. 你猜小羊會怎樣跟校長打招呼？大聲還是小聲？（請學生舉手投票）</p> <p>13. 看見大熊校長，小羊為何對校長說「早」的聲音仍然非常非常小？ （因他看見大熊校長的臉龐變瘦了，一顆心直往下沉，就發不出聲音來。【追問：小羊仍沒有足夠的勇氣？有什麼詞語能表達小羊當時的心情？傷心、難過】）*看「簡報」中大熊校長<u>以前和現在的對比</u>。</p> <p>14. 那天放學，校長要跟小羊一起走，他跟小羊講了什麼？ （自己不應勉強小羊大聲地說話。）</p> <p>15. 為何他這樣說？ （因他病了，不能大聲地說話，他才明白到小羊不夠勇氣、不想大聲說話的感受。）【轉問：校長現在能大聲說話嗎？不能。為什麼？他身體有病，沒有力氣，是身體健康問題。小羊能大聲說話嗎？不能。為什麼？他害怕大聲，不敢大聲，是心理問題】</p> <p>16. 當他們走到山頂時，突然發生了什麼事？如果你和他們在一起，你會怎樣做？ （大熊校長突然彎着身體蹲在地上，沒辦法站起來。）</p> <p>17. 小羊有什麼反應？ （A 他說：「糟了！怎麼辦！怎麼辦！」 B 他不自覺地大聲喊 「救命啊— 大熊校長有危險了— 救命啊—」）</p>	

時間	教學重點	教學活動	備註
10分鐘	透過工作紙讓學生進行反思及應用	<p>19. 小羊的聲音傳遍了整座山頭，回聲傳得很遠，傳到了醫院。</p> <p>20. 在醫院，小羊告訴校長：當自己大喊出來的時候，自己都嚇了一跳，不過感覺真好。小羊為什麼會有好的感覺？（因他衝破了心理的障礙，不害怕大聲，明白有時大聲並不是壞事。）</p> <p>21. 校長聽後，高興地點點頭。 隨後的日子，大熊校長仍是每天從醫院前往學校，醫生的條件：請別太勉強自己。</p> <p>22. 你猜小羊再見到校長，會怎樣跟校長打招呼？大聲還是小聲？（舉手投票）</p> <p>23. 現在，小羊每天都用<u>大大的聲音把大熊校長小小的聲音</u>傳給所有人，讓他們都聽得到。</p> <p>24. 小羊每一次都大聲說話目的是什麼？（幫校長傳話給小朋友，讓大家都知道校長的話。）小羊能大聲說話表現了他已衝破困難，很有自信，不再膽小。</p> <p>（三）總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遇到別人對你要求，而自己一時無法做到時，我們該勇敢地面對：努力嘗試或向對方解釋。 2. 我們該多用愛心去體諒別人的處境。 3. 要常存感恩的心，多謝幫助你的人及你擁有的一切。 <p>校長明白了：「大人認為小孩子應該開開朗朗、充滿活力，但事實上，孩子本來就是很弱小的，大人應該對孩子的痛苦感同身受。」</p> <p>（四）延伸活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成工作紙二，讓學生回憶自己曾面對的問題，並感謝那些曾幫助自己的人。 2. 分組分享和匯報。 3. 派發感謝卡，感謝其中一位曾幫助自己的人。回家完成。 	