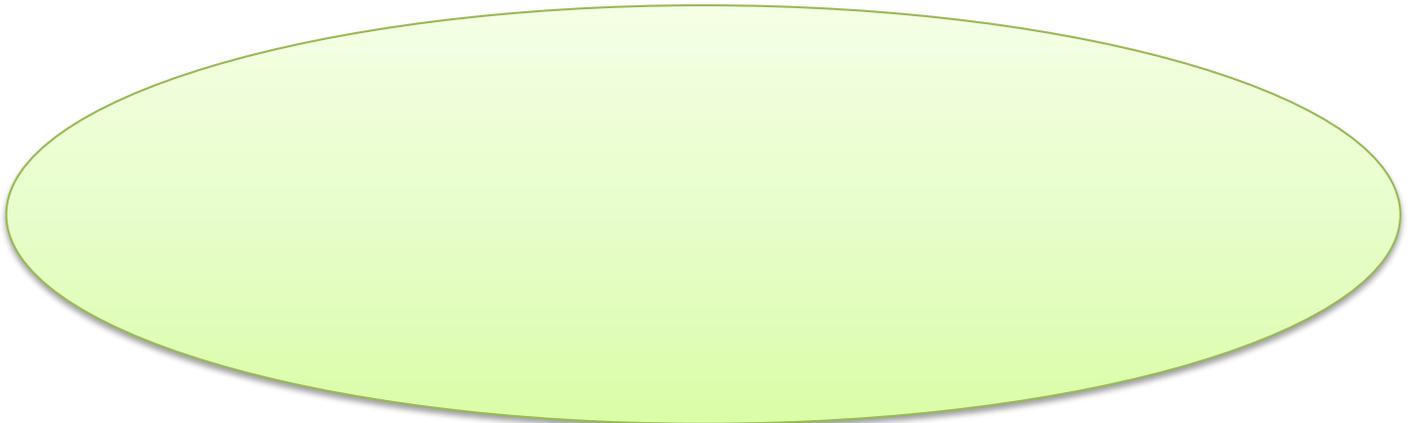


自主探索（生命教育）

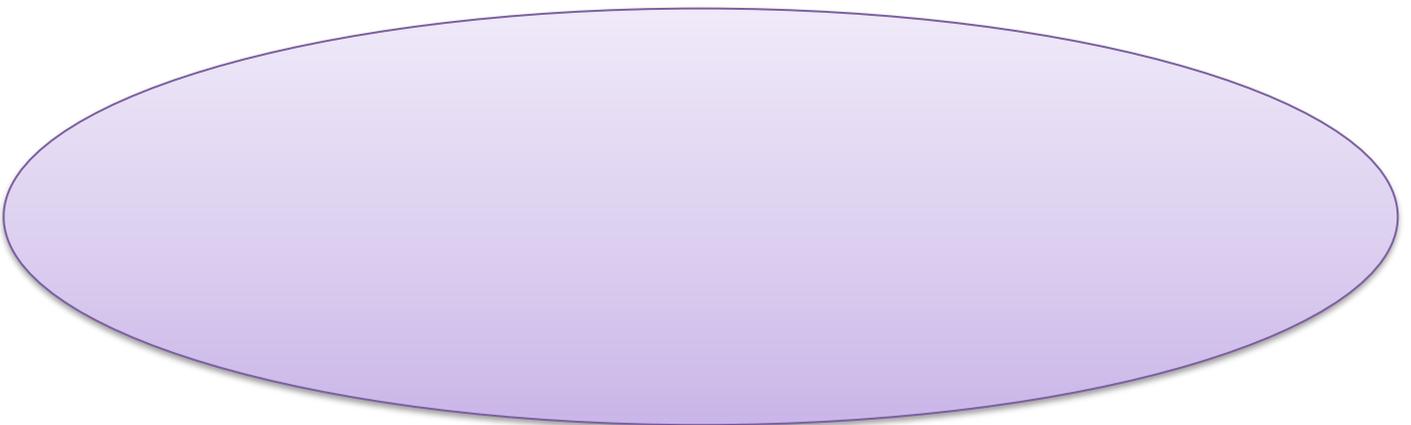
探索生命教育議題

同學們，你們快將出發到台北體驗不同生命教育議題（生活藝術、文化傳統、環境教育）在當地的現況。在香港，你對上述議題又有多少認識呢？請你於出發前先作資料搜集，以便於遊學期間與當地人交流分享。

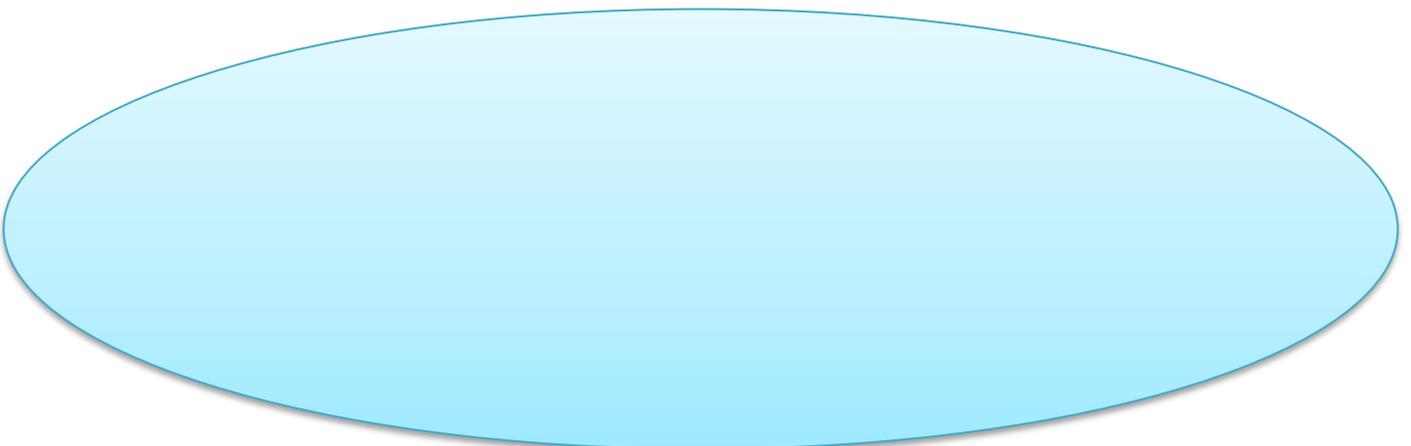
1. 探索香港的歷史建築物/綠色建築物：



2. 探索香港人在農曆新年辦年貨的地點和種類：



3. 探索香港的垃圾處理方法及減廢回收工作：



1 帶着目標逛書店

台北是眾所周知的閱讀城市，人人書不離手，書店更是遍布街頭巷尾……在這趟遊學旅程中，你希望為自己搜購哪一類別的圖書？

* _____ *

每班的遊學大使可以為自己班的同學添購兩本課外讀物，請以「明查暗訪」的方式了解班中同學的閱讀喜好，以便在台北逛書店時有更清晰的「目標」！

男同學：_____ 女同學：_____

2 與作家有約

在行程中，你們有機會和兩位台灣的繪本作家（黃志民、石麗蓉）見面，在出發前，先瀏覽參考網址了解他們的創作。

閱讀以上資料後，你有哪些關於繪本創作的問題想向他們請教？

請問作者（ ）：

你也可到圖書館借閱他們的繪本，在和作家會面時，可分享你的讀後感：

作者（ ），我想告訴你：

3 分享閱讀：為台北小學生介紹香港繪本

仔細閱讀一位香港作家創作的繪本，然後填寫下表，為與當地小學生作介紹時做好準備。

<p>() 組</p>	<p>組員：</p>
<p>繪本資料</p>	<p>名稱：</p> <p>作者： (文)， (圖)</p>
<p>內容大綱</p>	
<p>讀後感</p> <p>例如： 最喜歡的一幕 最動人的情節 最喜歡的角色 如何改寫結局</p>	
<p>推介原因</p>	<p>👍</p> <p>👍</p> <p>👍</p>
<p>表達方式</p>	<p>講述 (個人/小組) / 對話 / 戲劇 / 海報 / 廣告</p> <p>其他：_____ (請具體寫出)</p>

遊學考察

遊學日誌：第一天*

「您的一小步，將影響地球的下一步。」——環保回收教育中心
試向當地志工（志願工作者）提出一個問題，並把答案記錄下來，從而反思香港的環保問題（可以是發現、反省或建議……）。

我的問題：

志工的答案：

香港的現況：

「享受書香與綠意融合的森林浴」——北投圖書館
尋找北投圖書館中的「點點綠」，在清單內打剔。如果尚有其他發現，歡迎把它寫在方格內。

	「點點綠」	✓
1.	建材選用來自台灣森林的木頭，令圖書館堅固又環保	
2.	設計靈感來自原住民的傳統高腳屋	
3.	底部架高，風可以從地面通風口進來	
4.	熱空氣再從天窗出去，不開冷氣也涼爽；	
5.	使用 LED 燈節省電力	
6.	採用天然能源，如：太陽能發電；	
7.	設有能源監控和鋰電池儲能系統	
8.	其他：	
9.	其他：	

*其他行程省略

自我及同儕評估

在遊學的過程中，我覺得自己：(在空格內加 ✓)

學習特質或技巧		表現 優良	表現 滿意	仍需 努力
準 備 及 過 程	1. 我仔細閱讀有關景點介紹的資料。			
	2. 在考察時，我能運用不同的學習策略。 (觀察、寫筆記、提問、與人討論)			
	3. 我能整理及組織所搜集到的資料。			
	4. 我能從不同角度認識及了解台灣的文化特質。			
態 度	5. 在每項活動中，我都主動參與。			
	6. 遇到困難時，我嘗試找方法解決。			
	7. 我盡力完成這份遊學日誌。			
	8. 當導師及老師講解時，我能專心聆聽。			

在遊學的過程中，我欣賞自己：

下次再有機會參加遊學團，我希望自己能在以下方面做得更好：

根據我的觀察，我最欣賞*_____的表現(*寫上遊學大使姓名)，因為
