跨課程閱讀各科整合模式

- 精教單元圖書/橋樑書/小 說/文學作品
- 以閱帶寫,配合聽說訓練
- 配合相關的閱讀策略
- 配合相關思維技巧
- 培養品德情意
- 建立自主自學: 預習、筆記、反思
- 第二層圖書延伸 閱讀

• 透過閱讀故事書、 報章、不同的資料, 讓學牛對主題內容 有更廣及深的認識。

中文科

常識科

藝文課

• 透過活動與跨課程 閱讀聯繫,讓學生 有更深入、具體的 感受。

英文科

• 閱讀英文故事,讓 學生對主題內容有 更廣及深的認識。

實

踐

圖書館(第三層圖書)

親子讀書會(親子閱讀活動)

成為有內涵、自主自學、終身學習的人

跨課程閱讀各科整合模式(舉隅)

- 1. 學習豐富說話時的表情或動作。
- 2. 運用圖像聯想及標題聯想,推測法等策略,推測繪本內容。
- 3. 複習書信格式,能寫一封信。
- 4. 能自製繪本,創作故事。
- 5. 複習比喻句及省略號。
- 6. 認識句式:「·····一邊······」 及「······,就·····」
- 7. 認識春聯、橫批、五福紙的特點。
- 8. 比較香港與中國農村春節習俗之異同。

精教繪本:

簡介:描述中國北方過春節的 景象,小女孩珍惜與爸爸相處 的時光,明白團圓的意義。 中文

1. 透過搓湯圓、品嚐湯圓、盆菜等體驗式活動,加深對春節文化與習俗的認識,明白團圓的意義。

2. 培養珍視傳統習俗的美德。

主題:快樂節日齊共享

學習目標:

- 1. 透過不同的活動讓學生認識 中西方節日的風俗與特色, 並感受節日快樂氣氛和培養 珍視傳統的美德。
- 2. 學生明白節日背後各人的付出,並懂得感恩及孝順。

常識 新聞討論及資訊分析工作紙

- 1. 認識中國春運的由來。
- 2. 探討農民工春運的故事,培養中國人重視團圓的傳統價值和 堅毅精神。(為中文科繪本故 事梳理「春運」的背景脈絡)

透過閱讀與節日相關的圖書及 篇章,認識不同國家的節日及 文化,感受節日的氣氛。

英文