

行政長官卓越教學獎（2019/2020）

教學實踐卓越表現指標

中國語文教育學習領域

前言

本指標旨在為行政長官卓越教學獎（2019/2020）的評審工作提供參考。

在制訂本指標時，我們曾參考相關的資料及課程文件（見第 9-10 頁參考資料），亦顧及教師工作的複雜性，冀能反映教師在不同範疇的能力表現。

行政長官卓越教學獎所指的卓越教學實踐須具備下列條件：

- (i) 傑出及／或創新並經證實能有效提高學習動機及／或幫助學生達至理想的學習成果；或借鑑其他地方示例而靈活調適以切合本地（即校本及／或生本）情境，並經證實能有效增強學生的學習成果；
- (ii) 建基於相關的理念架構，並具備反思元素；
- (iii) 富啟發性及能與同工分享，提升教育素質；以及
- (iv) 能幫助學生達至中國語文教育學習領域的學習目標（指培育學生的語文素質，使他們透過閱讀、寫作、聆聽、說話、文學、中華文化、品德情意、思維和語文自學九個範疇的學習，在知識累積、能力掌握、態度和習慣培養等各方面，能獲得全面而均衡的發展。）。

本指標分為下列四個範疇：（1）專業能力、（2）培育學生、（3）專業精神和對社區的承擔，以及（4）學校發展。首兩個範疇旨在肯定教師的卓越教學表現，另外兩個範疇則旨在促進教師的專業發展和培養卓越教學的文化。

本指標只應作為確認卓越教學表現的一個框架，而非為每位教師樹立固定的卓越典範。指標內列舉的卓越表現例證屬舉隅性質，不應視之為檢算清單。本指標除可作為評審工具外，亦能顯示教師在中國語文教育學習領域表現卓越的素質，藉此推動教師追求卓越的專業精神。

所有得獎者均須具備專業教師的基本素質，如專業精神、愛護和關懷學生等。我們會採用**整體評審**的方法，審視以上四個範疇，以專業知識和判斷，來評審每一份提名。這個獎項的焦點是學與教，我們希望能選出富啟發性、能與同工分享、可作示例而有效的教學實踐。在評審組別提名時，我們還會評估每位組員的貢獻、組員之間的協作，以及整個組別所付出的努力如何達至理想的成果。

行政長官卓越教學獎（2019 / 2020）

評審工作小組

二零一九年十月

中國語文教育學習領域

教學實踐卓越表現指標

1. 專業能力範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
課程	1.1 課程規劃及組織	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 貫徹中國語文教育學習領域的課程宗旨，依據課程架構和學習目標，因應學生的需要、性向、興趣、能力，配合學校的實際情況，發展校本課程。有機組織和訂定教學計劃，布置具體的學習重點，編選適切的學習材料，安排相應的支援措施，靈活調整學習內容，以照顧學生的多樣性。 ● 設計均衡的課程，循序漸進，照顧不同學習階段縱向的銜接，同時顧及每個學習階段五種基要的學習經歷、九種共通能力和九個學習範疇橫向的平衡，讓學生在中國語文教育學習領域知識、共通能力、價值觀和態度各方面都能獲得均衡和全面的發展。 ● 參照「中國語文課程第二語言學習架構」，為校內非華語學生訂定循序漸進的學習目標、進程及預期學習成果，幫助他們奠定良好的語文基礎。 ● 在課程設計中有效地連繫四個關鍵項目，重視對學生的德育及公民教育，加強價值觀教育；連繫不同學習領域，推展跨課程閱讀，讓學生能夠從閱讀中學習；設計專題研習，以達至跨學科整合及應用知識與技能；以及運用資訊科技進行互動學習，促進自主學習。 ● 善用不同的學習環境，組織多元化的學習活動，提供語文學習經歷，引發學生的學習興趣，讓學生全方位學習語文。 ● 有效推動經典閱讀，適當編選經典篇章，並結合多元化的學習材料，有機地連繫各範疇的學習。

範圍	表現指標	卓越表現例證
	1.2 課程管理	教師能： <ul style="list-style-type: none"> ● 建立清晰的機制，適時監察和檢討課程落實的效能，反思工作的成效。 ● 善用檢討所得的資料，有效跟進，回饋課程規劃和設計，從而優化校本課程，提升學與教的質素。 ● 開發、匯聚、靈活運用、調配和管理各項資源，如建立「教學資源庫」、「學習材料庫」，支援學與教。 ● 領導校本課程發展，建立同儕交流機制，與團隊緊密溝通和協作，共同改善教學。
教學	1.3 策略和技巧	教師能： <ul style="list-style-type: none"> ● 照顧學生學習的多樣性，因應不同學生的學習能力和需要，靈活調適學習內容和學習過程，運用多元化的教學策略，幫助學生有效學習。 ● 創設情境，讓學生轉化知識為能力，在日常生活中學以致用。 ● 善用各種學與教資源，有效發揮一材多用的效能，幫助學生拓寬語文學習的空間。 ● 純熟和準確地運用教學語言，既切合學生的能力，亦提供適當的語境，有效幫助學生學習。 ● 靈活運用提問技巧，鼓勵、引導學生思考和表達；回饋適時準確，有效提升學習成效。 ● 推動「從閱讀中學習」、「跨課程閱讀」，指導學生廣泛閱讀，以豐富積儲。 ● 選取古今優秀作品，讓學生大量閱讀、誦讀吟詠，並作適量背誦，以培養語感，提高語文素養。 ● 設計多元化的課堂學習活動，鼓勵學生積極參與，進行有效的互動。 ● 為學生提供多元化的學習經歷，有效照顧學生的學習動機、興趣和能力。 ● 適當地將資訊科技融入學與教活動，指導學生善用電子媒體，增進學習成效；善用網上學習平台，以促進學生自主學習。 ● 妥善管理課堂，營造和諧、輕鬆、融洽的課堂氣氛，建立開放的學習氛圍，讓學生敢於發問、勇於表達、樂於參與、分享及共同探討，並鼓勵學生在學習上追求卓越。

範圍	表現指標	卓越表現例證
	1.4 專業知識和教學態度	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透徹掌握中國語文教育學習領域的課程，了解學科的最新發展，積極配合教育改革改善教學實踐。 ● 掌握最新的專業知識，與時並進，終身學習，在教學工作上不斷追求卓越表現。 ● 作為積極反思的教育工作者，有效結合教育或學習理論與教學實踐。 ● 積極倡導同事間協作，更新和探求新學科知識，致力提升學與教素質以達到卓越水平。 ● 積極參加校內外的分享會和交流會，開放課堂，分享心得；如建立學習圈，為專業作出貢獻。 ● 作為關愛學生的育才者，支援學生全人成長。 ● 作為啟發學生的共建者，與學生結伴建構知識。 ● 認真教學，態度熱誠，富責任感，對學生抱有適切的期望。言傳身教，成為學好中國語文的榜樣，提高學生的語言品味和文化素養。
學習評估	1.5 評估規劃和資料運用	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 掌握「課程、學習和教學、評估」三者之間的關係，配合學習目標、學習過程、評估目的，因應學生學習的多樣性，制訂適切的評估計劃。 ● 發展校本評估模式，運用多元化的評估方式，全面評估學生的學習表現和教學成效。 ● 有策略地實施「促進學習的評估」，重視回饋，善用評估所得的資料，檢視學與教的成效，並調整、修訂相關計劃，以提升學與教的質素。適時給予學生具體的回饋和適當的鼓勵，促進學習，培養學生的自我反思、發展自主學習的能力。 ● 發展「作為學習的評估」。幫助學生連繫學習與評估，指導學生自評、互評，讓他們互相交流、學習；並讓家長參與，建立多方參與的評估文化，促進學生學習。

2. 培育學生範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
培育學生	2.1 價值觀和態度	教師能： <ul style="list-style-type: none"> ● 有效培養學生學習語文的興趣，體會學習和運用語文的樂趣。 ● 培養學生主動和積極學習語文，養成良好的學習習慣。 ● 透過語文和文學的學習，培養學生的審美情趣和態度，陶冶性情。 ● 培養學生認同優秀的中華文化，增進他們對國家、民族的感情和國民身份認同。 ● 培養學生的品德，建立堅毅、誠信、關愛、尊重他人、責任感、承擔精神等正面的價值觀和態度。 ● 有效培養學生樂意與同學溝通和交流，協作學習。 ● 與學生融洽相處，建立互信關係。 ● 推動學生不斷求進，發揮潛能。
	2.2 知識和技能	教師能： <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和語文自學能力。 ● 增進學生對中華文化的認識，提高語文能力。 ● 培養學生掌握適切的學習策略和方法，運用適當的學與教資源，以達到學習目標，如建立閱讀習慣，掌握閱讀策略，從閱讀中學習。 ● 培養學生熟練地運用資訊科技，拓寬學習空間，發展自學能力。

3. 專業精神和對社區的承擔範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
專業精神和對社區的承擔	3.1 對教師專業和社區作出的貢獻	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 作為敬業樂群的典範，彰顯專業精神。 ● 致力持續自我改進和追求專業發展。 ● 設計優質的、可作示例的教學設計，積極參與教育研究，發表相關的文章。 ● 扶掖後進，擔任啟導教師，協助新入職教師或實習教師發展專業。主動與其他教師交流協作，運用不同方式分享知識，在教學實踐方面推動分享和協作文化。 ● 積極支持教師專業和社區事務，樂於參與專業交流活動、分享教學心得、參與社區服務或義務工作。

4. 學校發展範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
學校發展	4.1 支援學校發展	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none">● 以推動學科持續進步為己任，積極配合學校的發展重點，領導同儕設計中國語文教育學習領域的校本課程，啟發並協助同儕改善學與教。● 開放課堂，促進交流。推動校內協作和分享文化，把學校發展成一個專業學習社群。● 透過經驗分享，領導和協助同儕認同和實踐學校的願景和使命，協力推動學校持續發展，並透過各種有效途徑體現學校文化和校風的精髓。● 積極與家長溝通和協作，培養家長對學校文化和校風的認同感及自豪感。

參考資料

- 師訓與師資諮詢委員會（2003）。《學習的專業·專業的學習：教師專業能力理念架構及教師持續專業發展》。香港：教育統籌局。
- 課程發展議會（2007）。《中學中國語文建議學習重點（試用）》。香港：教育局。
- 課程發展議會（2008）。《小學中國語文建議學習重點（試用）》。香港：教育局。
- 課程發展議會（2008）。《中國語文課程補充指引（非華語學生）》。香港：教育局。
- 師訓與師資諮詢委員會（2009）。《學習的專業·專業的學習：教師持續專業發展第三份報告》。香港：教育統籌局。
- 課程發展議會（2009）。《為智障學生而設的中國語文課程及評估補充指引（中四至中六）》。香港：教育局。
- 課程發展議會（2011）。《為智障學生而設的中國語文課程補充指引（小一至中三）》。香港：教育局。
- 課程發展議會（2011）。《為智障學生而設的中國語文建議學習重點（小一至中三）》。香港：教育局。
- 課程發展議會（2012）。《為智障學生而設的「學習進程架構」教師指引及中國語文「學習進程架構」（中四至中六）》。香港：教育局
- 課程發展議會（2014）。《基礎教育課程指引－聚焦·深化·持續（小一至小六）》。香港：教育局。
- 教育局（2014）。《行政長官卓越教學獎（2014/2015）－教學實踐卓越表現指標－中國語文教育學習領域》。香港：教育局。
- 課程發展議會與香港考試及評核局（2007）（2015年更新）。《中國語文課程及評估指引（中四至中六）》。香港：教育局。
- 課程發展議會與香港考試及評核局（2007）（2015年更新）。《中國文學課程及評估指引（中四至中六）》。香港：教育局。
- 教育局質素保證及校本支援分部（2016）。《香港學校表現指標－（中學、小學及特殊學校適用）》。香港：教育局。
- 課程發展議會（2017）。《中學教育課程指引》。香港：教育局。
- 課程發展議會（2017）。《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》。香港：教育局。
- 課程發展議會（2017）。《普通話科課程指引（小一至中三）》。香港：教育局。
- 教師及校長專業發展委員會（2018）。《T-標準⁺：香港教師專業標準參照》。

<https://www.cotap.hk/images/T-standard/Teacher/PST-Framework-Stage-Descriptors-20180913.pdf>。

教育局（2019）。《行政長官卓越教學獎（2019/2020）－提名指引》。香港：教育局。