

# 校本朋輩輔導計劃—理論基礎

皇仁書院

## 1. 願景

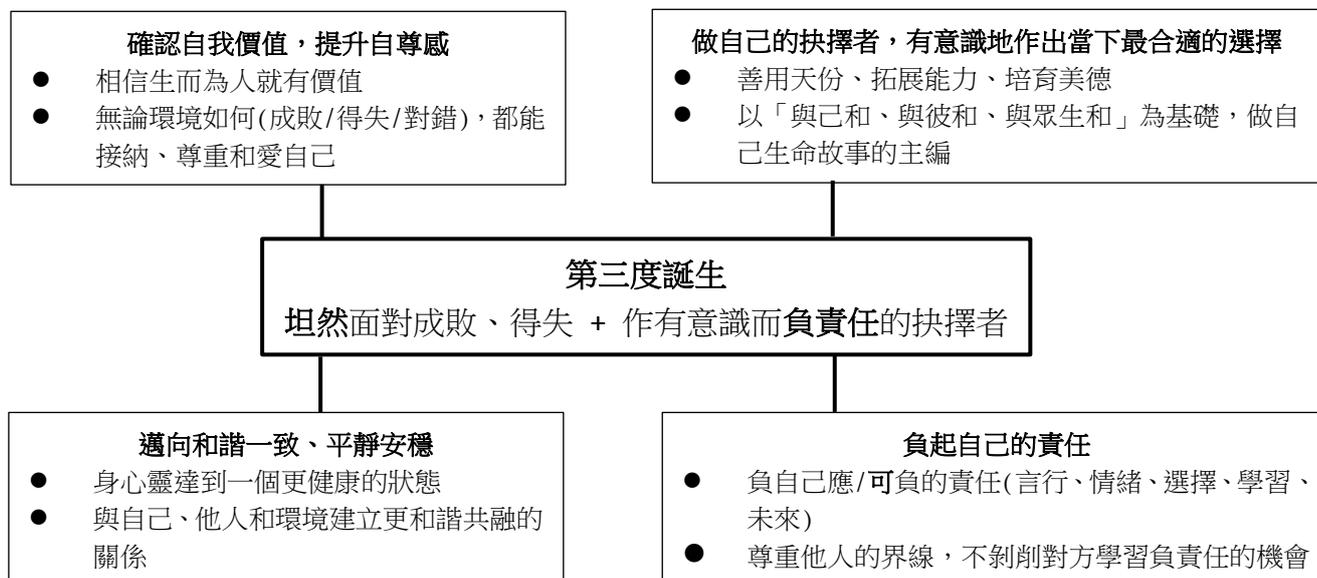
範式轉移：超越學長輔導學弟適應新環境和校園生活，促成「組爸」與「組仔」以立己立人的兄弟情為基礎，在個人成長路上作同路人。

## 2. 目的

以朋輩輔導計劃為學校一個有效的學生發展平台，對學生的全人發展具既廣且深的影響。

透過融會學理和實踐基礎的朋輩輔導計劃，培育具高明辨性思考和反思能力，才德兼備的明日領袖—可以「先安內」（關顧自己全人健康）「後對外」（帶動別人正向改變）的全人楷模（知識、技巧、態度、反思）。

## 3. 個人成長最終目標



## 4. 自主三層推行模式



深層學生發展：144 名中一、60 名中二、52 名中四/中五同學，共 256 名學生(全校 3 成人數)  
廣泛學生發展：全校早會分享、全方位學習課

## 5. 回應學校關注項目 / 學生發展主題例子

學校關注項目 / 學生發展主題	回應
學校關注項目(2015-18)： 生涯規劃—領袖發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中一定向比賽</li> <li>• 中二高效習慣工作坊</li> <li>• 以「高效習慣」優化成長小組材料</li> <li>• 全校早會分享：高效習慣</li> </ul>
學生發展主題(2016-17) 尊重達協同，感恩歷豐盛	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以「性格強項」優化成長小組材料</li> <li>• 全校早會分享：感恩、正向比.....</li> </ul>

## 6. 學理基礎

學生發展的理想範式是「先成人後成才」，而從下表看到，本校朋輩輔導計劃所依據的四個學理，都指向由內而外的全面(全人)造就(建立)自己，繼而建立別人，亦即是先立己後立人。

四個學理共通的成長層次	高效習慣 (史蒂芬·柯維)	沙維雅成長模式 (沙維雅)	選擇理論 (威廉嘉撒)	正向心理學 (賽里格曼)
由內而外的精益求精	7. 不斷更新 (兼顧身/心/靈/社)	第三度誕生 改變的歷程	精神健康 / 快樂連續線	豐盛生命：感覺 良好及有效運作
高效習慣： 互賴/公眾成功 成長模式： 與彼和/後對外 選擇理論： 可間接控制	6. 綜合統效 (創意合作)	相同→慶祝 不同→彼此學習	建設性創意 關顧習慣	正向生命意義： 服務更大的我
	5. 知彼解己 (同感溝通)	互動的要素 冰山/渴求	素質世界 健康關係與快樂	正面情緒： 感恩與品格強項
	4. 雙贏思維 (關係領導)	一致三贏的溝通 自尊錦囊/KISS	建設性創意 完全行為	正向人際關係： 團隊合作
高效習慣： 獨立/個人成功 成長模式： 與己和/先安內 選擇理論： 可直接控制	3. 要事為先 (行為創作 / 自我管理)	自尊錦囊 冰山的比喻	如行為遠離目標 →改變完全行為 (指向目標)	成就感： 延遲滿足 / 意志與毅力 全情投入： 優次與熱誠
	2. 以終為始 (思維創作/ 自我領導)	自尊錦囊與冰山 自覺 / 可視化 多感觀體驗	評估目前行為是 否有助達成目標	成就感： 定目標
	1. 主動積極 (創作者)	作人生的主編 從反應到回應	為可控制的負責 選擇完全行為	成就感： 成長心態

## 7. 中一「組仔」成長經歷

經歷	體驗 / 成長目標
迎新日	體驗皇仁兄弟情。
迎新營	步操：自我控制。「模擬人生」：坦然面對成敗得失，為自己的選擇負責。
	「妙探尋兇」：延遲判斷，坦然面對成敗得失。
成長小組	第三度誕生。
定向訓練及比賽	勇敢做決定、從錯誤中學習，知彼解己，按能力分工。
歷耆定向	培養尊重、同理心等心態。
社際閃避球比賽	一致三贏的溝通，坦然面對成敗得失。
學科講座	為自己的學習負責任。

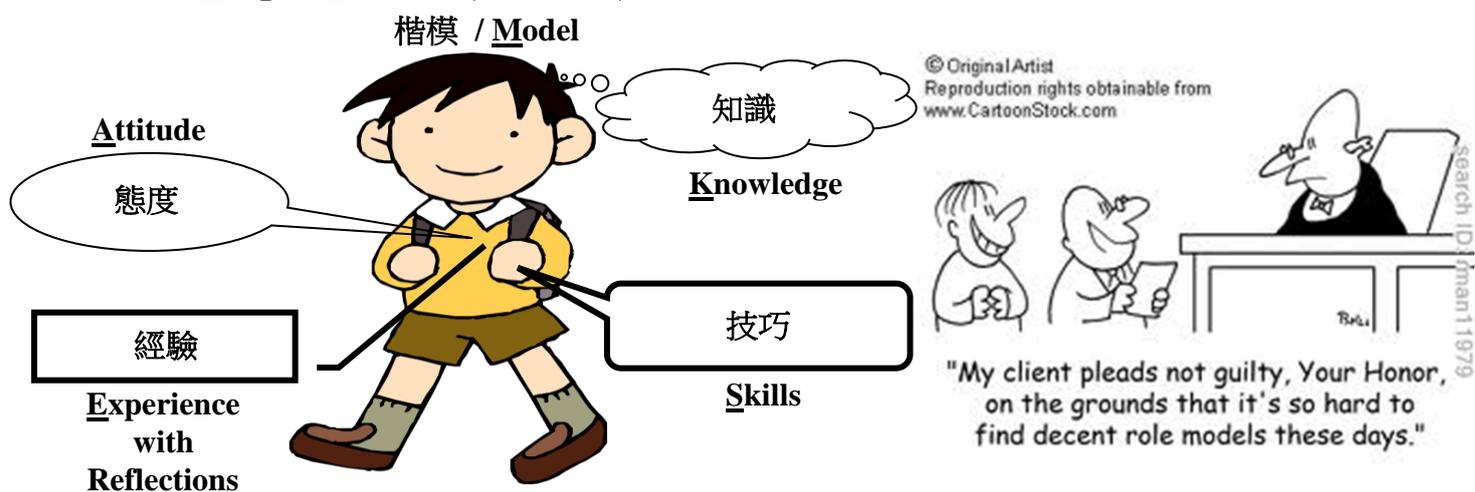
## 8. 中二「組仔」成長經歷

經歷	成長目標
成長小組	第三度誕生。
小組於早會分享	相信「我可以」，坦然面對自己
高效習慣工作坊	從自我領導到領導別人(leader in me, leader between)
和平動力營	有效處理衝突。

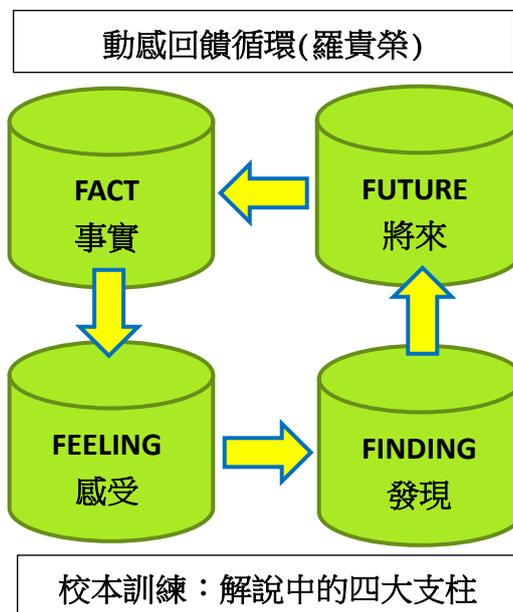
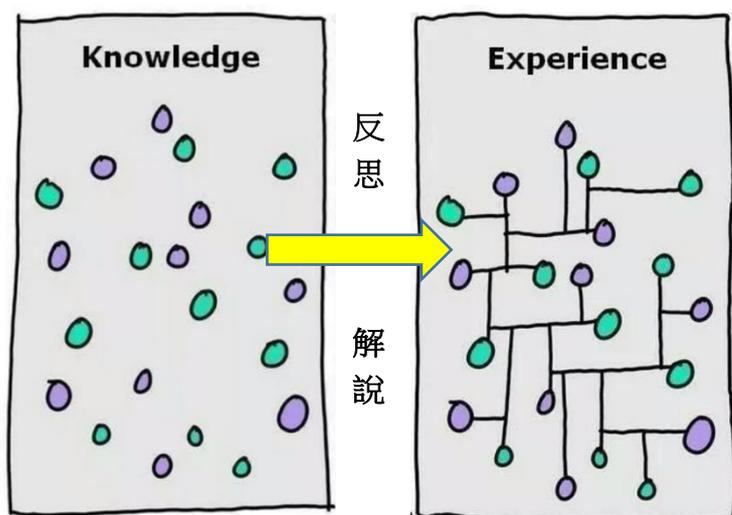
## 9. 「組爸」成長經歷

經歷	成長目標
「組爸」小組面試	坦然面對成敗得失。範式轉移：從關注圈(結果)到影響圈(影響力)。
「核心組爸」小組面試	坦然面對成敗得失。範式轉移：從關注圈到影響圈。(兩屆核心組爸)
攻防箭(朋輩輔導員)	坦然面對成敗得失。體驗反思歷程。
生命歷程(輔導領袖生)	主動積極、以終為始(高效習慣一、二)
校本工作坊	第三度誕生：不知不覺 → 後知後覺 → 先知先覺(參考 11.)
籌辦迎新日、迎新營 (設計活動及解說)	「組爸」：深化及進一步實踐信念。承擔領袖角色，發揮影響力。 「核心組爸」：高階領導—自評對信念的掌握及實踐，發揮更大影響力。
總領袖生小組面試	坦然面對此時此刻的自己。
CROSS 輔導過程	學習輔導基要
帶領成長小組	實踐信念，作「組仔」的全人楷模。(參考 10.)
每月反思及師生互勉	評估對信念的掌握及實踐。
乘風航伙伴計劃	培養尊重、包容、謙卑等心態。
情緒達人(理論課及 實用射擊)	坦然面對成敗得失：在壓力下管理情緒、達成目標。
協青社歷奇日營	踏出安舒區，擁有自己的目標。
協辦中一定向比賽	運用動感回饋循環在小組作解說，讓學習發生。
籌辦社際閃避球比賽	發揮組織力。觀察「組仔」特性。
舉行學科講座	負責任：了解近年中一各科特性，以便作合適的講解。
參與和平動力營	學習處理衝突。
籌辦教養錦囊 II	與家長分享自己相信和實踐的信念。
參與朋輩調解講座	學習處理衝突。

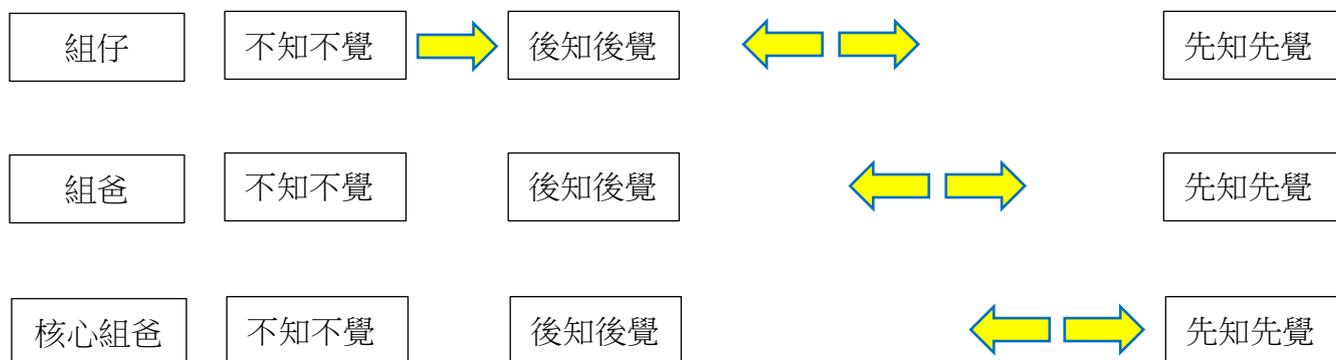
## 10. 「組爸」作全人楷模 (MAKERS)



我們期望「組爸」當「組仔」的**全人楷模**，源於成長模式強調輔導員(組爸)要在「人」(信念、態度、自省)和「功」(知識、技巧)兩方面都**專業**，才能有效輔導受導者(組仔)。選擇理論則認為每個人的素質世界都包括想相處的重要他人，若「組爸」能令「組仔」的素質世界有他們，就可以作「組仔」的楷模。「組爸」的個人素質包括能透過反思整理經驗，讓學習發生，以及能把握「受教時刻」(teachable moment)，引導「組仔」透過反思來整理經驗。因此，**皇仁的朋輩輔導計劃**包括培育「組爸」成「人」和**掌握解說技巧**。



### 11. 成長連續線



### 12. 其他資源

- 中二、中三全方位學習課：一致三贏的溝通（尊重自己、別人、情境）  
同感抗欺凌（尊重差異）
- 中四全方位學習課：生命故事（正面信念）
- 中五全方位學習課：人生目標（主動積極）  
行在愛中（實踐正向價值）
- 中四通識課：單元一(個人成長與人際關係)—融入成長模式和選擇理論