

二年級正向教育課教案

浸信會沙田圍呂明才小學

一六至一七年度下學期

第十四課：我的成就

正向範疇	成就感								
對象	二年級								
基本觀念	<p>成就感是正向教育中的六大支柱之一，當中提及到自我效能感。自我效能感是由 Bandura (1977) 創立，他認為自我效能正是影響行為動機的決定性因素，因其牽涉個人對於自己是否能運用技巧，讓他達成其目標的一個信念及想法。Bandura 認為個人能學習新事物或達至某種目標，原因並不只是因對結果的預期 (outcome expectation)，亦即古典制約(classical conditioning)及操作制約(operant conditioning)的強化作用 (reinforcement)，更包含對個人評估自己達成事工目標的能力，即效能預期 (efficacy expectation)。即是個人即使知道其表現的行為會導致某種結果，如被獎賞或懲罰，但自己認為沒有能力達到，其行為的動力仍會較低。而事情的難度及個人對自己的信心都會影響自我效能感的建立。當中，有 4 種方式協助兒童提升自我效能感：</p> <p>一) 成就表現(mastery experiences)：讓兒童親身經歷成功，並獲得關於自身能力能引發成功的經驗，提升信心；</p> <p>二) 替代經驗(vicarious experiences)：讓兒童與自己水平差不多的人的行為和成功結果，提高其對自身效能的判斷；</p> <p>三) 言語說服(verbal persuasion)：在兒童面對困難或逆境時，以言語鼓勵及說服其成功的可能性，增強其對自身能力的信念；</p> <p>四) 情緒激發(emotion arise/mood)：教導兒童正確的情緒管理，提升情緒穩定性，及建立健康的生活習慣。</p>								
單元目標	<ol style="list-style-type: none">1. 讓學生了解未來兩個課節怎樣表達自己的成就。2. 讓學生明白成就的基本定義。3. 讓學生(因應情況)以不同句式去欣賞別人。								
本節具體行為	<ol style="list-style-type: none">1. 能知道怎樣表達自己的成就。2. 能寫出最少一項有關自己的成就。3. 能運用最少一句欣賞說話去欣賞別人。								
教學準備	<你的成就>簡報、<我的成就>工作紙								
教學流程	<table border="1"><tr><td>1. 回顧上一個課節及分享</td><td>10 分鐘</td></tr><tr><td>2. 你的成就</td><td>15 分鐘</td></tr><tr><td>3. 我的成就</td><td>15 分鐘</td></tr><tr><td>4. 總結及解釋延伸活動</td><td>5 分鐘</td></tr></table>	1. 回顧上一個課節及分享	10 分鐘	2. 你的成就	15 分鐘	3. 我的成就	15 分鐘	4. 總結及解釋延伸活動	5 分鐘
1. 回顧上一個課節及分享	10 分鐘								
2. 你的成就	15 分鐘								
3. 我的成就	15 分鐘								
4. 總結及解釋延伸活動	5 分鐘								
延伸活動	我的成就								

教學流程

時間：45 分鐘

目標：讓學生了解甚麼是成就，並想想及欣賞自己和別人的成就。

時間	活動名稱	目的	活動內容	物資
10 分鐘	回顧上一個課節及分享	讓學生重溫上一個課節，加深對上一個課節的了解，並為本節作引子	<ul style="list-style-type: none">教師邀請學生拿出欣賞卡，並與身邊的組員分享他將會把欣賞卡送給誰。分享過後，教師先提醒學生上一個課節所教欣賞說話的句式，並與學生一同練習。教師鼓勵學生在未來的日子(可以特別指出未來 2 個課節)，遇到有欣賞的人物或事情時，都不妨主動說出一些欣賞的說話。本課節就讓學生們感受被欣賞和欣賞別人的實際感覺，並了解在日後可以怎樣欣賞別人。	上一個課節的延伸活動:繼續欣賞你
15 分鐘	你的成就	讓學生了解未來兩個課節怎樣表達自己的成就	<ul style="list-style-type: none">教師運用<你的成就>簡報中頁二，讓學生想想到底甚麼是成就。播放<你的成就>簡報中頁三的影子(即第十五節訪問教師，甚麼是成就的片段)，讓學生重溫一下其他人對於成就的定義。繼續運用<你的成就>簡報中頁四指出的例子，協助學生想想自己現有的成就，如學會煮飯、學會了演奏一首新歌… 教師隨意說出一些例子時，詢問有沒有學生擁有此成就；亦可邀請學生即時分享一些例子。教師運用<你的成就>簡報中頁五解釋，學生需要想出自己的一種成就，然後在接下來的兩個課節展示出來，每人會有 2 分鐘的時間。成就展示方法可以是即場表演(魔術、唱歌、講故事、表演樂器、體操)，必須要在課室的環境中能完成的；如某些活動不適合在課室分享	<你的成就>簡報

			如打籃球、跳馬等等，學生可製作簡報帶回來跟大家分享；如果是一些如煮食、美術等等需花時間準備或製作的，可把製成品直接帶回來。	
15 分鐘	我的成就	讓學生想想自己的成就	<ul style="list-style-type: none"> • 教師開啟<你的成就>簡報頁六，並派發<我的成就>工作紙，讓學生寫下自己的成就，並標示出在未來兩個課節會用甚麼方法展現出來。 • (如時間許可) 教師可邀請一至兩位學生即場向全班學生展示或表演其成就(較簡單及不需要時間準備的，如唱歌、講笑話)。 • 學生展示過後，教師可先給予回饋 [例如:我很欣賞這位同學很勇敢，在沒有太多時間準備的情況下，敢於成為第一位表演的人，並且.....(請根據表演內容作出讚賞)]，再帶領學生運用欣賞句子(即:「我欣賞你.....」或「我覺得你.....做得很好」)向該展示或表演的學生，表達欣賞他的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> • <你的成就>簡報 • <我的成就>工作紙
5 分鐘	總結及解釋延伸活動	總結是次課節	<ul style="list-style-type: none"> • 教師指出，成就感是可以每人都擁有的。無論是大大的貢獻，或是小小的進步，都可以是你的成就。透過與別人分享自己的成就，並得到別人對你的欣賞，更可以提升自己的自信心；在欣賞別人成就的過程，亦可多想想自己亦有可能學習到別人的成就。 	<p>延伸活動:我的成就</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生回家後就<我的成就>工作紙所寫的內容去準備簡報或展示品，並在下兩個課節帶回物品(如有)，與同班同學一起分享。