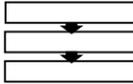
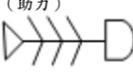
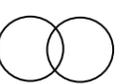


四年級	知識 (課題)	重點發展的共通能力	思維工具	價值觀及態度																																																										
四年級	<p>❶ 奇妙的人體</p> <ol style="list-style-type: none"> 身體主要系統及器官的功能：呼吸系統[#]、循環系統[#]、消化系統、泌尿系統、神經系統、骨骼系統[#] 健康的生活方式——在日常生活中保持各身體主要系統健康/預防常見疾病的方法：三低飲食、吸收水和纖維、均衡飲食 歷史上重要的醫學發現和人物：弗萊明與盤尼西林 傳染病的主要傳播方式及非傳染病的主要致病成因 日常生活中的簡易急救方法與安全事項 在預防意外、急救服務及防止暴力方面提供協助的人士與機構 	<p>◆ 自我管理能力的 ◇ 能夠根據專題研習的步驟準時完成工作❶</p> <p>◆ 溝通能力的 ◇ 文字表達清晰而有系統，句子結構恰當，沒有口語❶❷</p> <p>◇ 能夠以清晰的說話語句進行介紹，語速恰當，聲量足夠。❸</p> <p>◇ 懂得客觀地回應別人的意見❹</p> <p>◇ 學習運用文字及圖表展示學習成果❸❹</p> <p>◆ 協作能力的 ◇ 能夠和組員分工合作，合力閱讀與學習主題相關的篇章，並與組員共同篩選重要的資料(Jigsaw Reading)❶</p> <p>◇ 能夠按照學習主題，主動與組員合力思考與主題相關的概念或內容，並以文字展示(Graffiti)❷❸</p> <p>◇ 明白及履行小組中不同崗位的工作(Team Project)❹❺</p> <p>◇ 盡力地完成所分派的工作(Team Project)❷❸</p> <p>◇ 能夠和組員分工合作，互相提點，有效率地完成研習活動❻</p> <p>◆ 自學能力的 ◇ 按照主題及重點，從多元化的途徑搜集二手資料❶</p> <p>◇ 根據研習主題，對搜集得來的資料進行篩選❷❸</p> <p>◇ 根據事物的特性或功能，把資料分類及組織，有系統地整理資料❷❸❹</p> <p>◇ 根據資料的載體類型，在習作中清楚列明所有引用資料的來源</p> <p>◇ 通過實地考察、問卷調查及實驗來搜集一手資料，並運用表格及簡單的書寫方法，記錄一手資料❶</p> <p>◇ 整理並應用所取得的一手資料❶</p> <p>◆ 明辨性思考能力的 ◇ 思考和展示事情發生的恰當次序，並以流程圖展示事物的轉變過程</p> <p>◇ 從多於一個的角度，了解事情的起因或轉變，然後作出合理的總結❸❹</p> <p>◇ 從個人、社群及國家(或地區)的層面出發，思考事情對自己及他人的正面及負面影響❶</p> <p>◇ 明白議題的重點，提出個人的見解❶</p> <p>◇ 從多角度思考事情的成因及影響❶</p> <p>◇ 能夠從多於一個的角度，比較事物的異同，並提出合理的解釋❶</p> <p>◆ 解決問題能力的 ◇ 能夠運用課堂研習所學知識解決生活中的難題❶</p> <p>◇ 能夠運用課堂所學的科學原理解釋相關的科學現象❶</p> <p>◇ 能夠運用課堂所學的科學原理解釋相關的科學現象❶</p> <p>◇ 運用課堂所學及研習成果，指出問題並擬定解決方法❶</p>	<p>➢ 流程圖❶</p> <ul style="list-style-type: none"> 展示事情發生的恰當次序 展示事物的轉變過程(約三至四步)  <p>➢ 自擬四何❶</p> <ul style="list-style-type: none"> 甚麼? What? 誰人? Who? 何時? When? 哪裏? Where? <p>➢ 列表❶❷</p> <ul style="list-style-type: none"> 記錄實驗結果 展示事物特徵 組織約三件以上相關事物的資料或內容，方便比較異同  <p>➢ 魚骨圖❶</p> <ul style="list-style-type: none"> 魚骨法以魚尾開始，魚頭為欲達成的目標 胸骨上方是可能發生的問題(阻力)，下方是可能出現的協助(助力)  <p>➢ 溫氏圖❶</p> <ul style="list-style-type: none"> 二分法 比較不同類事物的異同 	<p>❶ 尊重及珍惜自己的身體</p> <p>❶ 培養健康的生活方式及生活習慣，營建一個清潔的環境保持身體健康</p> <p>❶ 培養學生細心觀察環境與身體健康的關係的習慣</p> <p>❶ 培養探索自然環境的興趣</p> <p>❶ 欣賞人類為克服自然環境限制而作出的努力</p> <p>❶ 關注開發自然資源所引起的問題，愛惜地球資源</p> <p>❶ 尊重地球上不同環境中的人的生活方式</p> <p>❶ 珍惜及善用寶貴的水資源</p> <p>❶ 欣賞天然資源——水對人類和大自然的貢獻</p> <p>❶ 學習平衡人類建設及對大自然的影響</p> <p>❶ 尊重不同地方的生活方式</p> <p>❶ 欣賞不同地方的文化</p> <p>❶ 提升學生對保持空氣清新的意識</p> <p>❶ 欣賞天然資源——空氣對人類和大自然的貢獻</p> <p>❶ 改變日常生活習慣，保持空氣清新</p> <p>❶ 欣賞社區和香港在保持空氣清新的行動上優勝之處</p> <p>❶ 欣賞中國地大物博，擁有很多優美的河山大川和多元民族</p> <p>❶ 欣賞中國悠久而多元的文化性色</p> <p>❶ 培養對研習中華文化的興趣</p>																																																										
	<p>❷ 探索地球</p> <ol style="list-style-type: none"> 中國古代對地球形狀的想法 著名的科學家及其貢獻：張衡與地動儀 地球的形狀和結構(各層的特徵)[#]：地核、地函、地殼 地球的表面(宏觀)：陸地和海洋的分佈(七大洲和四大洋)及各大洲和大洋上具代表性的自然地貌； 地球的表面(微觀)：常見的自然地貌及其特徵(沙漠、草原、半島、河流、山谷、極地、島嶼、山峰、濕地、瀑布、山脈、湖泊、海溝、雨林、火山) 地球表面的變化： <ul style="list-style-type: none"> 聯合古陸、大陸飄移學說 地震帶及火山區在地殼上的分佈 火山爆發的成因 板塊移動的方式 地震的成因、對人口分佈及經濟發展的影響(誤解：地震帶少人類居住；探討：為何不少人住在地震帶？經濟原因？) 				<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>自管</th> <th>溝通</th> <th>協作</th> <th>自學</th> <th>明辨</th> <th>解難</th> <th>加總</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>單元一</td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>單元二</td> <td></td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>單元三</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>單元四</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>單元五</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>單元六</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>		自管	溝通	協作	自學	明辨	解難	加總	單元一		1	1			1	2	單元二		1	3	2			5	單元三		2		2	2	1	6	單元四	1		2	2	1		4	單元五			1	1	2	2	2	單元六		2			1		8	<p>❶ 自擬四何❶</p> <p>❶ 甚麼? What?</p> <p>❶ 誰人? Who?</p> <p>❶ 何時? When?</p> <p>❶ 哪裏? Where?</p> <p>❶ 列表❶❷</p> <p>❶ 記錄實驗結果</p> <p>❶ 展示事物特徵</p> <p>❶ 組織約三件以上相關事物的資料或內容，方便比較異同</p> <p>❶ 魚骨圖❶</p> <p>❶ 魚骨法以魚尾開始，魚頭為欲達成的目標</p> <p>❶ 胸骨上方是可能發生的問題(阻力)，下方是可能出現的協助(助力)</p> <p>❶ 溫氏圖❶</p> <p>❶ 二分法</p> <p>❶ 比較不同類事物的異同</p>
					自管	溝通	協作	自學	明辨	解難	加總																																																			
	單元一					1	1			1	2																																																			
	單元二					1	3	2			5																																																			
	單元三					2		2	2	1	6																																																			
單元四	1		2	2	1		4																																																							
單元五			1	1	2	2	2																																																							
單元六		2			1		8																																																							
<p>❸ 小水滴的大世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 水的用途及重要性： <ul style="list-style-type: none"> 對人類：維持生命、滿足不同生活層面的需要(家庭、社會、生產層面)、孕育文明 對生物：光合作用、呼吸作用 水的特性及影響其特性的因素： <ul style="list-style-type: none"> 酸鹼度：水中添加物的份量(氫氣、氟化物、鹽)[#] 溶解性：水溫、攪拌[#] 浮力：水的密度、水中添加物的份量(鹽)[#] 著名的科學家及其貢獻：阿基米德與浮力 人類共同關心的全球問題——水資源的分佈及供應問題： <ul style="list-style-type: none"> 世界：淡水有限，地理分佈極不平均，生存機會不平等 中國：南多北少，同時受洪水及旱災困擾，「南水北調」 香港：供應受季節影響、「制水」的歷史，香港輸入東江水以穩定食水供應、東江水的利弊 食水的處理——淨化：濾水廠淨化食水運作的方法(以化學方法淨化)、「加氯」的利弊 水循環——「天然水循環」及「城市水循環」的分別及重要性 珍惜食水的方法：比較不同節約用水方法的成效，為推廣珍惜食水進行創作 	<p>❶ 全方位學習活動</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>學習單元</th> <th>全級活動</th> <th>小組活動</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>❶ 奇妙的人體</td> <td>---</td> <td>● 流感小博士(參觀港大醫學院)</td> </tr> <tr> <td>❷ 探索地球</td> <td>---</td> <td>● 橋咀島及獅子會自然教育中心——親子地質生態遊</td> </tr> <tr> <td>❸ 小水滴的大世界</td> <td>● 世界宣明會「貧窮人的寶藏」講座</td> <td>● 水務署「水資源教育中心」</td> </tr> <tr> <td>❹ 舊日的足跡</td> <td>---</td> <td>● 前深水埗配水庫導賞團</td> </tr> <tr> <td>❺ 空氣全接觸*</td> <td>● 柴灣空氣質素考察活動(家長義工協助)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>❻ 中華五千年</td> <td>● 香港歷史博物館「絲綢之路」展覽展板</td> <td>● 香港故宮博物館學校導賞 ● 海防博物館</td> </tr> </tbody> </table>	學習單元	全級活動	小組活動	❶ 奇妙的人體	---	● 流感小博士(參觀港大醫學院)	❷ 探索地球	---	● 橋咀島及獅子會自然教育中心——親子地質生態遊	❸ 小水滴的大世界	● 世界宣明會「貧窮人的寶藏」講座	● 水務署「水資源教育中心」	❹ 舊日的足跡	---	● 前深水埗配水庫導賞團	❺ 空氣全接觸*	● 柴灣空氣質素考察活動(家長義工協助)		❻ 中華五千年	● 香港歷史博物館「絲綢之路」展覽展板	● 香港故宮博物館學校導賞 ● 海防博物館																																								
學習單元		全級活動	小組活動																																																											
❶ 奇妙的人體		---	● 流感小博士(參觀港大醫學院)																																																											
❷ 探索地球		---	● 橋咀島及獅子會自然教育中心——親子地質生態遊																																																											
❸ 小水滴的大世界		● 世界宣明會「貧窮人的寶藏」講座	● 水務署「水資源教育中心」																																																											
❹ 舊日的足跡		---	● 前深水埗配水庫導賞團																																																											
❺ 空氣全接觸*	● 柴灣空氣質素考察活動(家長義工協助)																																																													
❻ 中華五千年	● 香港歷史博物館「絲綢之路」展覽展板	● 香港故宮博物館學校導賞 ● 海防博物館																																																												
<p>❹ 舊日的足跡</p> <ol style="list-style-type: none"> 香港的早期歷史：古代香港 從香港的古蹟認識國家的文化：從香港圍村看中國傳統文化 從香港的古蹟認識國家的歷史：李鄭屋漢墓、宋王臺、青山禪院、聚星樓、九龍寨城 香港的近代歷史——在英國管治時期的重要事件(例如：鴉片戰爭、九廣鐵路通車、日軍佔領香港、六七暴動、廉政公署成立等) 香港的傳統習俗和生活：閒暇娛樂、宗教活動、節日慶典、結婚習俗 香港的昔日兒童生活：學校教育及兒時玩意 香港的地理環境及城市面貌 香港的城市發展：新市鎮發展、房屋發展、市區重建 城市發展與文化保育之間的平衡 	<p>❶ 自擬四何❶</p> <p>❶ 甚麼? What?</p> <p>❶ 誰人? Who?</p> <p>❶ 何時? When?</p> <p>❶ 哪裏? Where?</p> <p>❶ 列表❶❷</p> <p>❶ 記錄實驗結果</p> <p>❶ 展示事物特徵</p> <p>❶ 組織約三件以上相關事物的資料或內容，方便比較異同</p> <p>❶ 魚骨圖❶</p> <p>❶ 魚骨法以魚尾開始，魚頭為欲達成的目標</p> <p>❶ 胸骨上方是可能發生的問題(阻力)，下方是可能出現的協助(助力)</p> <p>❶ 溫氏圖❶</p> <p>❶ 二分法</p> <p>❶ 比較不同類事物的異同</p>																																																													
<p>❺ 空氣全接觸</p> <ol style="list-style-type: none"> 空氣的特性：佔有空間、有重量、會流動、無色、無味、無臭[#] 空氣與燃燒[#] 空氣的成份 空氣對生物(動物、植物)的重要性[#] <ul style="list-style-type: none"> 植物：呼吸作用、光合作用 動物：呼吸作用 香港的環境衛生問題與解決方法：空氣污染 <ul style="list-style-type: none"> 空氣污染的主要成因 空氣污染的影響 減少空氣污染的方法 香港及社區空氣素質的現況 		<p>❶ 自擬四何❶</p> <p>❶ 甚麼? What?</p> <p>❶ 誰人? Who?</p> <p>❶ 何時? When?</p> <p>❶ 哪裏? Where?</p> <p>❶ 列表❶❷</p> <p>❶ 記錄實驗結果</p> <p>❶ 展示事物特徵</p> <p>❶ 組織約三件以上相關事物的資料或內容，方便比較異同</p> <p>❶ 魚骨圖❶</p> <p>❶ 魚骨法以魚尾開始，魚頭為欲達成的目標</p> <p>❶ 胸骨上方是可能發生的問題(阻力)，下方是可能出現的協助(助力)</p> <p>❶ 溫氏圖❶</p> <p>❶ 二分法</p> <p>❶ 比較不同類事物的異同</p>																																																												
<p>❻ 中華五千年</p> <ol style="list-style-type: none"> 中國的地理位置、地理特徵及版圖 中國的自然環境和人民生活(例如：黃河、長江、珠江流域一帶) 中國歷史上的重要朝代及時序(信史：商至中華人民共和國) 對中國古代歷史影響深遠的歷史事件(起因及影響)及歷史人物： <ul style="list-style-type: none"> 秦：秦始皇統一六國，興建萬里長城 漢：張騫與絲綢之路 唐：唐玄奘取西經 明：鄭和下西洋與海上絲路 現今中國與世界其他地方的聯繫：中國的「一帶一路」政策 <ol style="list-style-type: none"> 中國的地理(位置、版圖、地形、主要自然景觀)和氣候(西至東、北至南的分別) 中國主要的民族及聚居位置 中國某些民族的獨特的文化(衣食住行等) 			<p>❶ 自擬四何❶</p> <p>❶ 甚麼? What?</p> <p>❶ 誰人? Who?</p> <p>❶ 何時? When?</p> <p>❶ 哪裏? Where?</p> <p>❶ 列表❶❷</p> <p>❶ 記錄實驗結果</p> <p>❶ 展示事物特徵</p> <p>❶ 組織約三件以上相關事物的資料或內容，方便比較異同</p> <p>❶ 魚骨圖❶</p> <p>❶ 魚骨法以魚尾開始，魚頭為欲達成的目標</p> <p>❶ 胸骨上方是可能發生的問題(阻力)，下方是可能出現的協助(助力)</p> <p>❶ 溫氏圖❶</p> <p>❶ 二分法</p> <p>❶ 比較不同類事物的異同</p>																																																											