



## 個別輔導教學計劃示例

學生姓名： XXX

班 別： XXX

活動推行時段	短期目標	行為目標	教學策略	推行步驟	環境及教材設計	成功指標
學校推行 5/3/2018 至 9/3/2018	1. 幼兒能控制嘴唇閉合	1. 幼兒能在觸覺提示下保持雙唇閉合 10 秒。 2. 幼兒能用雙唇含著梳打餅 5 秒。	1. 觸覺提示 2. 口頭提示 3. 動作提示 4. 正增強作用	1. 放一面鏡子在桌上，讓幼兒看見自己口部的活動情況。 2. 教師輕壓幼兒的上唇並引導下唇上抬，使唇閉合，共進行 10 次。 3. 利用觸覺提示輕碰幼兒下頷，請幼兒自行閉合嘴唇 10 秒，放鬆嘴唇後，如此反覆進行 5 次。 4. 請幼兒把上、下唇用力緊閉，教師嘗試用拇指按下頷，把下唇拉開，但在教師的口頭提示「閉著口。」下，幼兒要保持嘴唇緊閉，看看幼兒能否堅持 10 秒。如此反覆進行 5 次。 5. 教師把嘴張開成「O」形狀，請幼兒模仿。 6. 教師把上唇下唇緊閉合，請幼兒模仿。 7. 在教師的動作提示下請幼兒如	-鏡子	操作 5 次 成功 3 次  操作 5 次 成功 3 次



				<p>此反覆開合嘴唇 10 次。</p> <p>8. 教師請幼兒用上、下唇含著一片梳打餅，保持約 5 秒，然後放鬆嘴唇肌肉，共進行 10 次。</p> <p>9. 請幼兒利用上、下唇把含著的梳打餅由起點運送到碟上，如此反覆進行 5 次。</p> <p>10. 完成後，獎勵幼兒吃掉碟上的梳打餅。</p>	<p>-梳打餅</p> <p>-梳打餅</p> <p>-碟</p>	<p>操作 5 次</p> <p>成功 3 次</p>
<p>家中進行</p> <p>5/3/2018</p> <p>至</p> <p>16/3/2018</p>	<p>1. 幼兒能控制嘴唇閉合</p>	<p>1. 幼兒能吃到沾在嘴唇上的果醬。</p> <p>2. 幼兒能以雙唇抵著雪條棍進行拔河。</p> <p>3. 幼兒能閉合雙唇，將下唇的唇膏印到上唇以在紙上印出唇印。</p>	<p>1. 口頭提示</p> <p>2. 動作提示</p> <p>3. 正增強作用</p>	<p>1. 放一面鏡子在桌上，讓幼兒看見自己口部的活動情況。</p> <p>2. 請家長以口頭提示：「閉著口，將口水吞下。」，鼓勵幼兒練習吞口水的動作，共進行 5 次。</p> <p>3. 請家長在幼兒嘴唇表面，塗上他愛吃的果醬，讓他想辦法運用嘴唇吃到果醬，共進行 5 次。</p> <p>4. 請家長利用雪條棍，讓幼兒以雙唇抵住，家長稍用點力去拉，但不要拉掉，像拔河般與幼兒鬥力，拉 10 次後讓幼兒放開雪條棍，放鬆嘴唇，如此重覆進行 5 次。</p> <p>5. 家長跟幼兒玩親嘴遊戲，請幼兒假裝親家長一下，做出「嘟」的嘴型，共進行 10 次。</p>	<p>-鏡子</p> <p>-果醬</p> <p>-雪條棍</p>	<p>操作 5 次</p> <p>成功 3 次</p> <p>操作 5 次</p> <p>成功 3 次</p>



				<p>6. 幼兒做到了之後，進階請幼兒大力一點親吻家長的臉頰，每邊臉頰各 5 次，家長需透過臉頰感受幼兒的嘴唇力量是否足夠。</p> <p>7. 家長用嘴唇親吻幼兒以作鼓勵。</p> <p>8. 家長利用有色唇膏把唇膏塗在幼兒的下唇上面。</p> <p>9. 然後家長閉合自己的嘴唇，以動作提示請幼兒把上唇下唇緊閉合，將下唇的唇膏印到上唇上面。</p> <p>10. 請幼兒用嘴唇把唇膏印在白紙上。</p> <p>11. 直到整張紙都充滿了幼兒的唇印。</p>	<p>-唇膏</p> <p>-白紙</p>	<p>操作 5 次 成功 3 次</p>
<p>學校進行 12/3/2018 至 23/3/2018</p>	<p>1. 幼兒能控制嘴唇閉合</p>	<p>1. 幼兒能在圖卡提示下保持嘴唇緊閉 10 秒。</p> <p>2. 幼兒能在響板提示下發出「啲」的聲音。</p> <p>3. 幼兒能在 5 張 /b/ 的圖卡中正確地讀出 3 張。</p>	<p>1. 視覺策略</p> <p>2. 動作提示</p> <p>3. 觸覺提示</p> <p>4. 遊戲</p> <p>5. 正增強作用</p>	<p>1. 放一個鏡子在桌面上，讓幼兒看見自己口部的活動情況。</p> <p>2. 教師以圖卡作視覺策略，幼兒要保持嘴唇緊閉，看看幼兒能否堅持 10 秒。放鬆嘴唇後，如此反覆進行 5 次。</p> <p>3. 教師以上唇及下唇做出口型變化，發出「啲」的聲音。</p> <p>4. 老師利用青蛙響板玩遊戲，請幼兒在聽到響板聲音後合唇發出</p>	<p>-鏡子</p> <p>-圖卡</p> <p>-響板</p>	<p>操作 5 次 成功 3 次</p>



				<p>「啲」音，模仿青蛙口部開合，進行 10 次。</p> <p>5. 教師利用響板打拍出聲音，請幼兒聆聽響板拍的次數，再發出相同次數「啲」的聲音。如：教師拍 3 次響板，幼兒便要以上唇及下唇「啲」3 次。如此進行 5 次。</p> <p>6. 教師收起鏡子，出示「筆」、「錶」、「波」、「餅」、「杯」的圖卡，教師利用觸覺提示用手輕輕協助幼兒緊合雙唇，然後發音讀出圖卡，各讀出 5 次。</p> <p>7. 教師拿出書包，預先把「筆」、「錶」、「波」、「餅」、「杯」的實物放入書包內。</p> <p>8. 請幼兒從書包抽出物件，放在對應的圖卡前面，並說：「書包入面有____（筆/錶/波/餅/杯）。」。</p> <p>9. 教師出示白兔布偶，說出：「擺____（筆/錶/波/餅/杯）俾白兔。」，幼兒要按照教師的指示找出對應的物件給白兔。</p> <p>10. 教師把白兔布偶交給幼兒。</p> <p>11. 幼兒要向老師說出：「擺____（筆/錶/波/餅/杯）俾白兔。」，</p>	<p>-響板</p> <p>-圖卡</p> <p>-書包 -筆 -錶 -波 -餅 -杯 -白兔布偶</p>	<p>操作 5 次 成功 3 次</p> <p>操作 5 次 成功 3 次</p>
--	--	--	--	--	---	---



				<p>老師再按照幼兒的指示找出對應的物件給幼兒手上的白兔。</p> <p>12. 完成後，請幼兒從白兔手上選一張貼紙作獎勵。</p>	-貼紙	
--	--	--	--	--	-----	--