

課程和學習活動簡介(社區服務單元—小二至小六)

二年級社區服務單元

**長幼共融**

三年級社區服務單元

**關愛社區**

四年級社區服務單元

**傷健一家**

五年級社區服務單元

**同途有我**

六年級社區服務單元

**自發服務**



## 二年級社區服務單元

# 長幼共融

### 課程目標

二年級社區服務課程的主題為「長幼共融」。老師會通過約十個星期的單元課時間，安排不同的學習經歷，如小組討論，探訪長者中心等，讓同學瞭解長者在心理上的變化，生活上的需要和難處，也讓同學學習與長者相處的技巧。

社區服務課程是與常識科課程連結的延伸學習課程。在二年級常識科「為我們服務的人」單元中，同學會學習在我們身處的社群裏有不同人士服務社會。作為延伸學習經歷，二年級社區服務課的老師會安排專業社工和義工到校講解，同學也會親身探訪長者中心的長者，讓同學深入了解長者的需要及日常生活的情況。

### 學習活動

- 1 整個學習過程，同學會經歷認識、瞭解、相處和反思四個階段。在每一個階段，老師均會安排體驗式的學習經歷，帶領同學從經驗及服務中學習。
- 2 在學習經歷之初，資深社工和熱心的長者中心義工會帶領同學進行一系列的體驗活動；通過社工的講解，同學可以認識長者在身體狀況上的特徵、在起居生活上的需要及在社交生活上的喜好。
- 3 在課程的中段，老師將帶領同學到訪耆康會柴灣長者地區中心，屆時學生將與長者聊天，認識長者的生活。
- 4 最後，老師將再次帶領同學到訪耆康會長者中心，為長者進行表演、遊戲和小組交流活動，好讓長者們度過一個快樂的下午。



婆婆，看完你的照片，才知道你昔日的生活是多麼愉快啊！



很多舊日的照片，很有紀念價值！



魔術變！變！變！



讓我們港大同學會小學的同學為大家高歌一曲！



讓我來自我介紹！



一起合作繪畫，真高興！



努力！努力！



讓我也為這幅畫增添色彩



大功告成！



送暖行動，顯出愛心

自發服務

同途有我

傷健一家

關愛社區

長幼共融



# 三年級社區服務單元

## 關愛社區



讓我們把社區中不理想的情況拍攝下來，回校討論



讓我用Popplet繪製概念圖，  
組織資料，方便稍後分享



多謝各位哥哥捐資助學



你好，小姐，我想問你幾多問題



伯伯，你一定很了解這個社區，  
可以用發我的訪問嗎？



家長也來協助，實踐家校合作的精神



讓我們公民責任，向區議員反映意見

### 課程目標

三年級社區服務課程的主題為「關愛社區」。老師會通過約十個星期的單元課時間，安排不同的學習經歷，如小組討論，社區考察等，讓同學認識社區的現況和需要，從而提升同學對參與社區事務的意識。

社區服務課程是與常識科課程連結的延伸學習課程。在三年級常識科「香港旅遊好去處」單元中，同學會學習香港自然環境及社會文化。作為延伸學習經歷，三年級社區服務課的老師會帶領同學通過社區考察，瞭解社區的現況，分析社區狀況對我們日常生活的影響，思考提升及改善社區生活質素的方法，從而培養關心社區的責任感。

### 學習活動

- 1 整個學習過程，同學會經歷瞭解、驗證、實踐和反思四個階段。在每一個階段，老師均會安排體驗式的學習經歷，帶領同學從經驗及服務中學習。
- 2 在學習經歷之初，社區服務課老師會帶領同學到本校附近的柴灣公園、球場及街市進行考察，讓同學們深入了解我們所屬社區環境衛生現況。
- 3 在課程的中段，老師將帶領同學到本校附近的柴灣公園、球場及街市進行問卷調查。屆時同學們會利用學校提供的平板電腦收集數據，以進一步了解市民對社區環境衛生的意見。
- 4 最後，同學會整理和分析調查結果，並思考合適的社區教育策略，以鼓勵柴灣區的居民保持良好的生活態度及改善不恰當的生活方式，並向到訪學校的柴灣區區議員反映意見。

自發服務

同途有我

傷健一家

關愛社區

長幼共融

實地考察



# 四年級社區服務單元

## 傷健一家

### 課程目標

四年級社區服務課程的主題為「傷健一家」。老師會通過約十個星期的單元課時間，安排不同的學習經歷，如義工分享、討論、訪問、使用傷健人士的輔助工具、參觀等，讓同學瞭解傷健人士在生活上的需要，認識他們所面對的困難，並學習欣賞傷健人士勇於面對逆境的堅毅精神。

社區服務課程是與常識科課程連結的延伸學習課程。在四年級常識科「人體的奧秘」單元中，同學會學習人體不同系統的組成、運作及保護方法。作為延伸學習經歷，四年級社區服務課的老師會帶領同學通過服務傷健人士，認識社會上肢體傷殘的社群，一方面學習對自己健全的身體感恩，另一方面亦學習與傷健人士一起生活，培養「傷健共融」的精神。

### 學習活動

- 1 整個學習過程，同學會經歷認識、瞭解、相處和反思四個階段。在每一個階段，老師均會安排體驗式的學習經歷，帶領同學從經驗及服務中學習。
- 2 在學習經歷之初，資深社工和熱心的傷健人士義工會帶領同學進行一系列的體驗活動；通過社工的講解，同學可以認識各種殘障的原因，並加深對肢體殘障人士的認識。
- 3 在課程的中段，老師將帶領同學參觀香港傷健協會——港島東傷健中心，屆時學生與傷健人士會一起進行小組活動。通過設計及帶領的活動，學生能夠學習與傷健人士融洽共處。
- 4 最後，傷健人士義工會帶領學生探訪社區的不同角落，了解社區中的無障礙設施，並找尋有待改善的社區設施。



互相傾談，彼此認識



原來操作一輛輪椅真不是一件易事



無障礙設施遍佈社區，原來郵政局設施的設計也會照顧肢體傷殘人士的需要



通過殘障人士的家人和朋友的分享，讓同學瞭解照顧者的困難和痛苦



實地考察，認識社區中的無障礙設施



家長義工前來協助，實踐家校合作的精神



一起玩遊戲，輕鬆一下



傷健本平等，總會非編劇，Yeah!

自發服務

同途有我

傷健一家

關愛社區

長幼共融



# 五年級社區服務單元

## 同途有我

### 課程目標

五年級社區服務課程的主題為「同途有我」。老師會通過約十個星期的單元課時間，安排不同的學習經歷，如義工分享、討論、訪問、使用視障人士的輔助工具、參觀等，讓同學瞭解視障人士在生活上的需要，認識他們所面對的困難，並培養「創造平等參與，締造共融無障礙社會」的精神。

社區服務課程是與常識科課程連結的延伸學習課程。在五年級常識科「珍惜生命」單元中，同學會一起探討生命的價值和生命的獨特性。作為延伸學習經歷，五年級社區服務課的老師會帶領同學通過與視障人士共處，認識社會上失去視力的社群，一方面學習對自己健全的身體感恩，另一方面亦學習與視障人士一起生活，培養「平等參與，同途有我」的精神。

### 學習活動

- 1 整個學習過程，同學會經歷認識、瞭解、相處和反思四個階段。在每一個階段，老師均會安排體驗式的學習經歷，帶領同學從經驗及服務中學習。
- 2 在學習經歷之初，香港盲人輔導會的專業社工及視障人士將會親臨學校，與同學分享失明人士的日常生活及需要。此外，同學亦有機會使用香港盲人輔導會提供的設備，進行視障體驗活動。
- 3 在課程的中段，香港盲人輔導會導師將親臨學校，教導學生學習「領路法」的技巧。完成後，學生會配帶由輔導會提供的特製眼鏡，在校園內進行體驗活動。
- 4 然後，同學會前往位於石硤尾的香港盲人輔導會綜合大樓，學習「口述影像」。同學將會在本單元課程的下半部份，應用從工作坊所學到的技巧和知識，為視障人士製作「口述影像」產品，嘗試合作「說一套電影」，與視障朋友一起分享「看電影」的樂趣。



多謝社工和視障人士的分享，讓我們更瞭解視障人士的生活現況



你們的講解十分精彩，我們實在獲益良多



專教學導盲人類路法後教導你們嘍！



原來視障人士在日常生活確實會遇到不少困難



校長也前來一起學習！



原來這個儀器就是這樣使用的



一同感受視障人士看電影的感觸



一同學習製作「口述影像」影片的技巧



等我來實習一下



我和視障人士一起玩遊戲

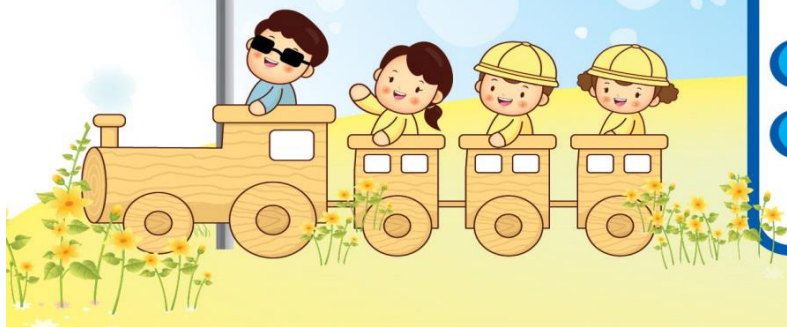
自發服務

同途有我

傷健一家

關愛社區

長幼共融



# 六年級社區服務單元

## 自發服務



讓我們先向志願機構負責人聯絡，講解服務的目的。



各位小朋友，你知道如何進行廢物回收嗎？



ABCDEFG - 讓我們一起唱ABC Song



協助長者中心清潔，真有意義！



你們做得很好！



開眼眼！讓我們協助派發餐具



公公婆婆，請備用。

### 課程目標

六年級社區服務單元的主題為「自發服務」。同學會通過約十星期的時間，在單元老師的協助下，組織一次「自發服務」，應用在二至六年級社區服務單元所學習到的知識、技能和態度，培養主動及自發服務的精神。

六年級的同學會通過老師的協助，學習籌劃、實踐及進行活動反思。在實踐「自發社區服務計劃」的過程中，同學們加深對社會的認識，親身發掘不同界別人士的需要以及增進與人溝通的機會。此外，同學通過與不同的社會服務機構、慈善團體的聯絡，他們的組織能力和溝通技巧均會得到進一步的提升。

自發服務

同途有我

傷健一家

關愛社區

長幼共融

### 學習活動

- 1 「自發社區服務計劃」是一個由學生主導的體驗式社區服務經歷。在教師的指導下，同學會學習策劃、組織和實踐自己的服務計劃。在籌劃及實踐的過程中，同學按照自己的能力及興趣去選定服務對象、服務形式及檢討方法。
- 2 服務計劃完結後，同學會進行檢討和反思，藉以進一步內化和培養關懷別人的同理心，並鞏固籌劃社區服務活動的技巧和態度。
- 3 六年級的服務學習經歷是一個自主和實貴的學習機會，由聯絡服務對象、籌備計劃、執行計劃，至評估和檢討等不同的環節，同學都有相當大的自主性。老師會在每一個環節給予學生指導，幫助同學應用所學，主動參與，建立信心。

