

港大同學會小學

四年級社區服務課程

課堂設計

教師：黃衛宗老師及梁肇華老師
班別：P4A (401 室)
日期：09/01/2015 (星期五)
時間：11:05-11:50
課題：首次傷健交流活動後的反思及總結

一・學生已有知識及學習背景

- 本課題為四年級社區服務課程的第 4 節。學生在之前的課節：
 1. 初步認識了殘障的先天及後天原因；
 2. 在社工及傷健人士義工的協助下，嘗試使用傷健人士的輔助工具；
 3. 與傷健人士相聚和交流，獲取與傷健人士一起生活的經驗。
- 本班學生的學習態度大致積極，惟部分同學尚未掌握在小組中與組員討論和合作的方法，小部分學生因有特殊學習需要而未能長時間集中精神。因此，他們需要較多的溝通和互動的學習機會，並且適時給予的肯定和提醒。而且，在設計學習活動的時候，亦需要注意給予合適的時間。

二・學習目標

- 知識：通過總結上兩節課與傷健人士接觸的感受及得著，鞏固與傷健人士共處的方法。
- 明辨性思考能力：反思自己及同學與傷健人士共處時的表現，鞏固長處，改善短處。
- 協作能力：在小組內輪流發表意見，與組員融洽共處。
- 價值觀及態度：從反思中進一步了解自己，積極追求卓越；並培養樂於與傷健人士共融相處的正面態度。

三·學習活動

時間	學習目標	學習活動
5'	● 引入課堂	● 重溫已有知識。 ● 闡釋學習重點。
10'	● 回顧上一節的交流活動。	● 老師邀請學生分享： · 最深感受的活動片段； · 從傷健人士口中聽到最深刻的說話； · 第一次與傷健人士交流的感受。
10'	● 鞏固學生與傷健人士共處時的良好表現。	● 學生進行反思，分享他們認為自己做得好的地方。 ● 教師播放預先拍攝的片段(在上一次交流活動後拍攝)，讓學生從傷健人士的回饋中，了解自己的良好表現。
15'	● 反思自己及同學與傷健人士共處時的表現，改善短處。	● 教師派發情景卡，學生分組進行思考和討論，了解自己與傷健人士共處時需要注意之處。 ● 教師播放預先拍攝的片段(在上一次交流活動後拍攝)，讓學生從傷健中心的專業社工的回饋中，了解自己需要改進的地方。
5'	● 總結	● 學生總結課堂所學。 ● 教師介紹接續的學習經歷。

四·學習評估

- 課堂完結前的總結活動(one-sentence-summary)。