

校本數學增潤課程(加速、加深)

教學示例 — 四年級小數加減

所需課時：約 1.5 小時

設計理念：

為騰出充足的時間探究其他課題，教師把一些較易掌握的課題濃縮教學時間。此課題的設計是根據學生剛認識小數後，再進深學習小數加減法。我們亦考慮單單學習小數加減內容較沉悶，故此在這課題中加入挑戰題，以提升學生學習興趣。

教學策略：

- 透過日常生活例子，讓學生明白進行小數加減法時要注意的地方。在過程中，教師主要擔當提供思考性問題的角色，並給予充分討論時間，讓學生歸納討論後的要點，從而建構知識。
- 透過日常生活例子，讓學生比較整數和小數連加、連減、加減混合的分別和要注意的地方。在過程中，教師着重協助學生提升分析和表達能力，以及運用數學語言的能力。
- 透過一些有關小數加減的挑戰題，讓學生運用已有的解難策略去解答問題。在過程中，教師從旁提供適切的引導及鼓勵，以提升學生運用解難策略的能力。

我們在一些較易掌握的課題中，加入其他學習元素，令原本平凡的課堂變得生動，亦能令沉悶的課堂變得有趣。

推行成效：

經過幾年不斷的優化，此課題越趨成熟，學生往往在「加速」的課題上表現投入，原因是他們既能提升數學知識，亦能增加自豪感。