

二年級象形圖 – 「飲水大王」

宣道會陳元喜小學
數學教案

級別	二年級
課題	象形圖 -- 「飲水大王」
已有知識	學生已懂得加法和減法
教學目標	完成本課後，學生能夠： 1. 以排列方式比較三類或以上物件數量的多少。 2. 閱讀及討論簡單象形圖。 3. 採用「一個圖形代表1個單位」的表示法製作象形圖。
教學內容/ 步驟	<p><u>課前準備</u>：教師在課前請學生記錄一周的飲水情況。</p> <p><u>引起動機</u>：檢視課前準備的工作紙</p> <ol style="list-style-type: none">1. 提問學生：「通常每天飲多少杯水？」2. 引導學生檢視《「飲水大王」學習日誌》工作紙的飲水量記錄。 <p><u>發展一</u>：學生估算自己每天的飲水量</p> <ol style="list-style-type: none">1. 引導學生計算每天的總飲水量，在小組內討論和比較各人的飲水量。2. 引導學生根據工作紙記錄的飲水量，估算每天平均飲水量。 <p><u>發展二</u>（深究）：學生排列成統計圖</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生依據每天平均飲水量在基地排隊，每天飲水量相同的學生排成一行，飲水量(杯)最少的一行排在左邊，飲水量(杯)最多的一行排在右邊，排成一幅統計圖。2. 引導學生觀察每一行人數，說出同學飲水的情況，例如：「大多數同學每天飲多少杯水？」 <p><u>發展三</u>（深究）：製作統計圖</p> <ol style="list-style-type: none">1. 引導學生在橫軸標示飲水量（杯）。2. 引導每位學生在橫軸的適當位置親自貼上一個「男孩」或「女孩」的圖像，來表示自己的飲水量，全班合作製成一幅「1X班學生每天飲水量統計圖」。3. 討論和分析班內學生每天的飲水量，總結後提出適當的建議。 <p><u>總結</u>：學生在堂課簿內繪畫統計圖。</p> <p><u>延伸</u>：學生回家向家長報告有關「同學每天飲水量」的情況，並寫下發現及建議。</p>
教學資源/教具	工作紙、飲水量字咭、大壁報紙、「男孩」或「女孩」圖像

教學實踐：

根據皮亞傑(Piaget,1896-1980)的認知發展理論(Theory of Cognitive Development)，二年級學生較為自我中心，能使用語言表達概念和運用符號代表實物，亦能根據具體經驗解決問題，但邏輯思維較弱，未能宏觀地了解事物的全面。

因此，教師先引導全班學生排列成一幅「象形圖」，再使用「男孩」或「女孩」的圖像製作統計圖。在活動過程中，教師提供大量機會讓學生實作和觀察，讓學生親身經歷怎樣排列成一幅統計圖，又讓學生動手貼圖製作統計圖，最後更在堂課簿內繪畫統計圖，並回家與家長分享和寫出讀圖心得。

健康飲食齊實踐--「飲水大王」學習日誌

活動目標：

1. 學生明白飲水的重要。
2. 學生知道每天要飲適量的水。
3. 學生能養成每天飲適量水的習慣。



可培養的共通能力：運算、自我管理、明辨性思考。

我每天飲多少水？（包括水、奶、飲品或湯，每杯約 250 cc）

日期 飲水的時段	月 日（星期二）	月 日（星期三）	月 日（星期四）
上學前我飲水	杯	杯	杯
在學校時我飲水	杯	杯	杯
放學後我飲水	杯	杯	杯
我今天共飲水	杯	杯	杯
我通常每天飲水	杯		

考考你：

1. 你知道我們為甚麼要飲水？試說說。

2. 你知道我們每天最少需要飲多少杯水？試猜猜。

3. 如果我們每天沒有飲適量水，試想想會怎樣？

