

課題：	東晉、南朝的士族與寒門 (中四)
課節：	一節 (40 分鐘)
學生已有知識：	何謂士族
教學目標：	學生透過小型遊戲一步一步從自主建構知識、提取資料、協作討論、比較分析到情意教育，引發學生興趣之餘，亦發揮著「知識」、「技能」、「態度」的學習要素。
學生學習的難點：	<ul style="list-style-type: none"> ● 士庶對立內容較瑣碎，欠趣味性。 ● 補充教科書的不足：教科書將士庶對立現象置於整個士族興衰發展之後，學生較難掌握其連貫性。

教學計劃:

時間	學習重點	具體教學流程	學生學習策略	教學素材	評估
5 分鐘	引入課題及簡介「贏在起跑線」遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「士族」為學生已認識的社會階層，透過「士族」再引入與之對立的「寒門」階層。 2. 簡介遊戲規則 	<p>滲透式學習——</p> <p>教師在訂定各人「身分」及分發道具時帶出士族與寒門的出身並非人願，亦從中反映士族得「優待」，寒門須勞動。</p>		
15 分鐘	認識士庶對立情況及其興替發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小型遊戲教與學： <p>「贏在起跑線」——</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 三至四人一組，組員被分配為「士族」或「寒門」角色。 ● 每組有棋盤、棋子及骰子。 ● 組員輪流擲骰，每到一格，必須讀出與自己身分相關的內容，否則停一次。 ● 每組最先到達終點者為該組勝出者。 ● 每組須有兩位到達終點才算完成整個遊戲。 2. 分享感受/檢定遊戲成效： <p>完成後，老師抽問各身分的組員分享感受</p> <p>教師透過提問，引導學生分析士庶興替原委及其發展概況。</p> 3. 圖像教學： <p>教師以圖示具體地呈現士族興衰發展。</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲學習—— <ul style="list-style-type: none"> ● 遊戲式體驗學習： <p>教師設定身分是要讓學生分別感受兩個階層的特權及局限，透過「對立」及「意料之外」的遊戲狀態，讓學生明白士庶的對立情況及發展概況。</p> ● 遊戲中反復記誦史事：學生在遊戲過程中必須讀出「棋格」的內容，從而學習新知識，而非純粹遊戲，當學生不斷重複於同一格出現，亦同時要重複誦讀，以強化記憶史事。 2. 感同身受： <p>學生透過分享個人感受。回應老師提問，將感受與史事結合。</p> 	遊戲道具、板書	學生能按步完成遊戲，並能說出「士族」與「寒門」的發展概況。

時間	學習重點	具體教學流程	學生學習策略	教學素材	評估
18分鐘	比較不同範疇「士庶天隔」的情況	<ol style="list-style-type: none"> 利用「士庶對立表格」比較分析遊戲內容： <ul style="list-style-type: none"> 派發紙條，學生按一己身分將以下內容寫在紙條上： <ul style="list-style-type: none"> 「士族」：前期有何特權？優勢？ 「寒門」：前期有何局限？不公？ 派發「士庶對立表格」，學生將手上的紙條，按「政治」、「經濟」及「社會」範疇作分類，並加以比較。 匯報及檢定學習成效： <ul style="list-style-type: none"> 老師抽取其中一組學習成果展示。 透過提問，強化所學、釐清概念，並歸納不同範疇的「對立」特點。 比較前後期變化： <ul style="list-style-type: none"> 透過提問，讓學生將資料歸納後期士族沒落及寒門抬頭的兩項因素（君主及個人） 	<ol style="list-style-type: none"> 合作學習—— <ol style="list-style-type: none"> 每組同一階層的學生合作將棋盤上的相關史實寫在紙條上。 每組同學透過討論、分析，合作完成比較表。 培訓歷史研習技能—— <ul style="list-style-type: none"> 「分類」、「歸納」 <ol style="list-style-type: none"> 學生須就士庶前期狀況按不同範疇作歸納。 學生須就後期士庶興替歸納為兩項因素。 	紙條、士庶對立表格	學生能對初學知識進行歸納分類，並合作完成比較表。
2分鐘	情意教育	<ol style="list-style-type: none"> 「贏在起跑線」VS「贏在人生下半場」 <ul style="list-style-type: none"> 以「贏在起跑線」的遊戲主題及學習內容帶出人生必須堅持不被環境所限，不怕艱苦、努力求進方能像寒門一樣「贏在人生下半場」。 			