

## Lesson Plan 教案

Subject: 地理科			
Time: 80 分鐘			
Topic: 動態的地球—塊體移動			
Prior knowledge: 1. 學生已掌握三種不同類型的岩石及其形成的過程 2. 學生已掌握風化作用的類別及影響風化作用的原因			
Big question: 岩石受風化後會怎樣?			
Expected learning outcomes: Concepts: 1. 學生能夠說出「塊體移動」的定義 2. 學生能夠說出「塊體移動」有哪幾類? 3. 學生能夠說出理解「塊體移動」的三種指標 4. 學生能夠說出造成「塊體移動」的自然因素及人文因素 Skills: 5. 學生能夠運用原始資料解釋造成「塊體移動」的自然因素及人文因素			
Expected learning outcomes	Time	Learning activities	
		Teachers' works	Remarks
	10 分鐘	<b>Recall prior knowledge :</b> 1. 教師提問： 早前我們談及各種地貌是怎樣形成，雖然它們的形成原因及過程各有不同，但它們的形成過程都有一個共通點： <b>經歷一段很長的時間。</b> 提問：「同學，請問地球上有沒有一些地貌，可以在短時間內發生變化？」為甚麼？ 2. <b>活動一：</b> 學生 4 至 5 人 1 組。任務：把可能導致地貌發生突然變化的原因寫在 A3 紙上。(3 分鐘) 3. 教師請每組說出 1 個導致地球表面地貌改變的原因。	教師給予一些現實例子  照顧學習差異— 教師先請組別 A,C,E 作答
1	10 分鐘	<b>Informing learner's learning objectives :</b> 1. 教師向學生說出課堂的主題「塊體移動」。	教師在黑板寫上「塊體移動」。
		<b>Providing learning guidance (塊體移動的定義)</b> 1. 教師請學生於「活動一」中選出「塊體移動」的例子及推論「塊體移動」的定義。 2. 學生把「塊體移動」的定義寫在紙上。(1 分鐘) 3. 教師請學生說出他們推論「塊體移動」的定義。 4. 教師把「塊體移動」的定義寫在黑板上 「同學，原來地面的地貌會因著各種因素而發生變化。」 積聚在地面的岩石碎屑的位置發生變化這個現象，我們稱為「塊體移動」。	照顧學習差異— 教師先請組別 B,D 作答
2	10 分鐘	<b>Informing learner's learning objectives :</b> 1. 教師問：同學，原來山泥傾瀉只是其中一個「塊體移動」的例子，導致地球表面塊體的位置發生變化，原因亦有好多。我們現在可以望望，還有哪些「塊體移動」的例子？	照顧學習差異： 若某一組不能提供解釋，請另一個小組補充。
		<b>Providing learning guidance (不同的塊體移動)</b> 1. 教師請學生準備工作紙(一) 2. <b>活動二：</b> 教師請學生利用工作紙上的提示，推論及解釋照片所示的「塊體移動」的名稱。(3 分鐘) 3. 教師逐組邀請學生講出答案。	

Expected learning outcomes	Time	Learning activities	
		Teachers' works	Remarks
3	5 分鐘	<b>Providing learning guidance (塊體移動的分類)</b> 1. 教師向學生講解我們可以用三個方法來理解「塊體移動」的特性(「塊體移動」的速度、含水量及主要物質) 2. 教師請學生就「塊體移動」的速度、含水量及主要物質找出六種「塊體移動」的特性(活動三)。(2 分鐘) 3. 教師邀請學生逐組講出答案。	
	5 分鐘	<b>Consolidation</b> 1. 「塊體移動」的定義 2. 不同的「塊體移動」 3. 「塊體移動」分類的原則	
4,5	15 分鐘	<b>Providing learning guidance (造成「塊體移動」的自然因素及人文因素)</b> 1. 教師請學生準備工作紙(二) 2. 教師提問： (同學，有甚麼因素決定「塊體移動」的水量多少或移動的速度？) 3. <b>活動四</b> ：教師請各組學生利用課堂所派發的個案研究，找出某些地方會經常發生某種「塊體移動」的原因。 4. 教師提示學生先找出個案的原始資料，然後通過資料推論「塊體移動」發生的原因。 5. 教師請學生分組匯報。	
	5 分鐘	<b>Consolidation</b> 1. 造成「塊體移動」的自然及人文因素	
	20 分鐘	<b>Eliciting performance</b> 1. 學生完成課堂小測	