

共融課室有效教學六式

九龍灣聖若翰天主教小學



九龍灣聖若翰天主教小學

手語雙語共融教育計劃

聾健共融課室 有效教學6式

合作夥伴：

香港中文大學 手語及聾人研究中心



第一式：計劃為先

聯手打造優質教學

▶ 必備項目包括：

* 共同訂定**學習目標**及**教學方法**

* 促進**溝通**的輔助工具如：主要手語詞彙/句子，視覺組織架構，**三角短傳**不是理想的策略

* **培養感情**

▶ 時間是創造出來的

第二式：一致常規

加速教學進程

▶ 簡潔句子 + 手語輔助：

*可考慮班內的一致性

*清楚易明

*專注安靜

▶ 圖畫輔助 + 簡化程序

第三式：「手」「口」並重

發揮手語在課堂中的角色

► 教學過程的增潤功能：

- 聽障學生的學習媒介
- 說故事—引起動機
- 吸引注意
- 全班作答
- 解釋抽象概念（口語旁白在初期是有效的）
- 預備將來手語教學

► 學習手語

第四式：「聾」「健」互補

► 認識教授聽障學生和健聽學生的技巧及限制

- 了解讀唇的限制 — 注意站立位置

- Q&A 時的處理 — 翻譯是無可避免的

- 解釋複雜概念時的考慮 - 平行教學

- 以口語 / 聆聽為主的活動安排：

 - 「分與合」的考慮：學生能力、教學重點、時間安排、家長意願

► 「聾」「健」皆為師的觀念

第五式：運用視覺提示

- ▶ 視覺策略對聽障學生和健聽學生的幫助
 - 對聽障學生只可作為輔助，不能代替手語
 - 黑板版面設計
 - 澄清概念時，宜寫在黑板上
 - 視覺組織架構
 - 知識的聯繫
 - 概念的建立
 - 加強記憶
 - 幫助溫習

第六式：照顧不同能力學生的需要

- ▶ 小組化 / 個別化的學習
- ▶ 不同層次的工作紙 / 學習內容
- ▶ 評估調適
- ▶ 特別困難——按需要進行抽離