

# Part 4

## 穿着實驗和評估

### 4.1 穿着實驗步驟：

1. 接駁所有電路後，啟動可攜帶充電器電源。
2. 當男裝外套左右其中一掌心位置靠近女裝外套的掌心位置時，男裝上的磁石會使磁控開關的電路完整，成功在舞會中為女裝外套的 LED 燈亮起！



## 4.2 穿着實驗評估

試就自己的穿戴式電路外套設計，在適當的位置加上「√」

評估項目	描述	
1. 磁控 LED 燈實驗	能安全及適當地使用器材	
	能夠根據電路圖，並聯及構成閉合電路	
	能夠展示結果	
2. 服裝設計草圖	能清晰表達設計概念	
3. 服裝生產圖	能清晰顯示各車縫線步	
4. 穿着實驗	兩件外套相遇時能展示磁控開關特質	

## 4.3 思考題：

設計穿戴電路服飾需考慮什麼因素？

---

---

---

\* 教師參考例子：

1. LED 燈亮擺放位置
2. LED 燈溫度
3. 電線接駁管道
4. 可攜帶充電器收藏位置
5. 穿着舒適度



# 附錄\*

# 教師評分準則 (共 25 分)

評核內容	學生表現	分數
1. 設計概要與 研習項目 (10 分制)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能表現與研習範圍 / 設計課業的目標相關的細節制定研習大綱 / 設計概要。</li> <li>● 能提供曾參閱充足的背景資料，以制定研習大綱 / 設計概要的證據。</li> <li>● 能制定詳盡的、有系統的研習項目 / 設計規格，內文中所建議各種搜集及篩選相關資料的方法是適當的。</li> </ul>	9-10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能制定與研習範圍 / 設計課業的目標有一定關係的研習大綱 / 設計概要。</li> <li>● 能提供曾參閱一些背景資料，以制定研習大綱 / 設計概要的證據。</li> <li>● 能制定有系統的研習項目 / 設計規格，內文中所建議搜集及篩選相關資料的方法大多是適當的。</li> </ul>	6-8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 制定與研習範圍 / 設計課業的目標不大相關的研習大綱 / 設計概要。</li> <li>● 能提供曾參閱少量背景資料，以制定研習大綱 / 設計概要的證據。</li> <li>● 制定粗略、籠統的研習項目 / 設計規格，內文中所建議搜集及篩選相關資料的方法有些是適當的。</li> </ul>	3-5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 制定與研習範圍 / 設計課業的目標毫不相干的研習大綱 / 設計概要。</li> <li>● 未能提供曾參閱背景資料，以制定研習大綱 / 設計概要的證據。</li> <li>● 制定研習項目 / 設計規格，內文中所建議搜集及篩選相關資料的方法很少是適當的。</li> </ul>	1-2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能安全地做實驗，並表現出全面的技巧。</li> <li>● 能熟練地使用器材及設備。</li> <li>● 能有系統地、準確地搜集數據及展示結果。</li> </ul>	9-10
2. 實驗及觀察結果 (10 分制)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能安全地做實驗，並表現出一些技巧。</li> <li>● 能適當地使用器材及設備。</li> <li>● 能適當地搜集數據及展示結果。</li> </ul>	6-8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能安全地做實驗，但只表現出有限的技巧。</li> <li>● 能適當地使用器材及設備，但有一定的困難。</li> <li>● 能搜集到數據，但使用不適當的形式展示結果。</li> </ul>	3-5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不能安全地做實驗，表現出較少 / 缺乏技巧。</li> <li>● 能適當地使用器材及設備，但有很大的困難。</li> <li>● 只能搜集到有限的數據，並以不適當的形式展示結果。</li> </ul>	1-2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以合乎邏輯而條理分明的方式表達內容。整份專題研習 / 設計課業均能使用正確的科學及科技辭彙。</li> </ul>	4-5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以頗有條理的方式表達內容。大部分的專題研習 / 設計課業能使用正確的科學及科技辭彙。</li> </ul>	3
3. 書面溝通與 表達技巧 (5 分制)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以略具條理的方式表達內容。有些部分的專題研習 / 設計課業中使用正確的科學及科技辭彙。</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以頗為雜亂的方式表達內容。在專題研習 / 設計課業中有限地或不正確地使用科學及科技辭彙。</li> </ul>	1

