順德聯誼總會胡兆熾中學 中三級 中國語文科

單元九　文言選讀

講讀篇章︰〈論四端〉篇章學習工作紙

姓名︰ （ ） 班別︰ 日期︰

**課前引入**

請先閱讀以下文章，然後回答第1題至第3題題目。

**小悅悅事件**

發生於2011年10月13日17時25分廣東省佛山市南海區黃岐鎮廣佛五金城，一名2歲女童**王悅**（乳名「小悅悅」）在陰雨天黑夜獨自跑出家門百米外後，先後被兩輛汽車撞傷倒地，第一輛客貨車撞倒女童，前輪碾壓過胸腔和臉頰，司機稍作停留後，後輪繼續碾壓胸膛，隨後離去。其後3名途人路經事發現場，均沒有人救助受傷倒地的女童，隨後有另一輛小貨車駛過，再次輾壓女童雙腿。最初路過的18名行人未及時施救，惟第19名路人陳賢妹（生於1953年，佛山本地人，職業是清潔工）救起王悅，將女童抱起到路邊，之後母親曲菲菲出現，迅速一隻手扶裙子，另一隻手單手拎起女童，將其抱走。隨後被送往廣州軍區廣州總醫院急救。第二天兩位肇事司機中的第一位自首。2011年10月21日淩晨零時三十二分，小悅悅在廣州軍區廣州總醫院宣告搶救無效離世。



1. 如果您在現場，見到小女孩有機會被撞倒，您的第一個心情/情緒/反應是？

**我是 。**

1. 如果您在現場，小女孩被撞倒後，您會如何做？您有何感受？為甚麼？

1. 為甚麼這十九名途人只有一位停下來？您認為原因是……

**漫畫共賞︰**請根據原文推敲蔡志忠《儒家思想漫畫》的內容，並於適當位置填上答案。

**孟子漫畫**

|  |
| --- |
| **學習目標︰**   1. 綜合運用文言閱讀能力，理解文意，掌握思想內容。 2. 認識儒家思想，反思生活中的善與惡。 3. 分析文章論點、論據及論證手法。 |

**預習**

**課前自學**

1. 試解釋以下文句中有▲號的字詞。

(1) 今人乍見孺子將入於井，皆有怵惕惻隱之心。 　　　　乍：

▲

(2) 皆有怵惕惻隱之心。 　　　　怵：

▲▲ 　　　　惕︰

(3) 苟能充之，足以保四海。

▲ 　　　　苟：

(4) 若火之始然，泉之始達。 　　　　然：

▲ ▲ 　　　　達：

(5) 不足以事父母，泉之始達。 　　　　事：

▲

2. 試根據文意，把以下句子譯為白話文。

人之有是四端也，猶其有四體也。

3. 根據課文內容，回答以下問題︰

孟子認為每個人都有哪四種「心」？它們分別是哪些德行的開端？孟子把這四個源頭稱做甚麼？

(1) 孟子認為每個人都有「 之心」、「 之心」、「 之心」、「 之心」。

(2) 「惻隱之心」是「 」的源頭，「羞惡之心」是「 」的源頭，「辭讓之心」是「 」的源頭，「是非之心」是「 」的源頭。

(3) 孟子稱這四個源頭為「 」。

4. 試把以下四端和意義配對，在（ ）裡填上適當的英文字母。

惻隱 （ ） A. 分辨正確與錯誤

羞惡 （ ） B. 推辭、謙讓

辭讓 （ ） C. 同情、憐憫

是非 （ ） D. 對不義的事感到羞愧、憎惡

5. 試根據右方所顯示的二維條碼觀看動畫短片及文字資料（中國文化研究院燦爛的中國文明），亦可從書籍或互聯網上搜集有關孟子的資料，歸納不少於**三點**有關他生平背景的資料。



1.

2.

3.

**動畫短片**



**文字資料**

6. 議論三要素分別為︰ 、 、 。

**篇章內容**

試運用文言閱讀能力，在橫線上填上適當的答案。

|  |  |
| --- | --- |
| **課文** | **文言要點筆記欄** |
| 1　　孟子曰：「人皆有不忍人（解作 ）之心。先王有不忍人之心，斯（解作 ）有不忍人之政矣。以不忍人之心，行不忍人之政，治天下可運之掌上。」  2　　「所以謂人皆有不忍人之心者，今人乍見孺子將入於井，皆有怵惕惻隱之心；非所以內（同「 」）交於孺子之父母也，非所以要（讀作 ）譽於鄉黨朋友也，非惡（讀作 ）其聲而然也。由是觀之，無惻隱之心，非人也；無羞惡之心，非人也；無辭讓之心，非人也；無是非之心，非人也。（修辭手法︰ ）惻隱之心，仁之端也；羞惡之心，義之端也；辭讓之心，禮之端也；是非之心，智之端也。（修辭手法︰ ）」  3　　「人之有是四端也，猶其有四體也。有是四端而自謂不能（ ）者，自賊（解作 ）者也；謂其君不能者，賊其君者也。凡有四端於我者，知皆擴而充之矣，若火之始然（同「 」），泉之始達。苟能充之，足以保四海；苟不充之，不足以事父母。」 |  |

**段意與主旨**

試寫出課文中各意義段的段意，然後歸納段意成主旨。

|  |  |
| --- | --- |
| **段落** | **段意** |
| 1 | 提出論點，指出　　　　　　　　　　，並提出　　　　　　，便可以治理好天下。 |
| 2 |  |
| 3 |  |

|  |
| --- |
| **主旨**： |

**篇章分析**

1. 分組討論

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **論點** | **論據** | **論證方法** | **說明其作用及好處**  **（提示︰須結合文本分析）** | **質疑？** |
| 人皆有不忍人之心 | 人們看到小孩子將要掉入井中，都會驚慌害怕，產生憐憫同情之心。 | 論證 |  |  |
| 人與生俱來皆有四種善端。 |  |  |  |  |
| 先王以不忍人之心，行不忍人之政，治天下可運之掌上（行仁政能治理好天下。） |  |  |  |  |

2. 文中多次運用比喻來說理，以下是文中的兩個例子。試加以分析，並說明它們在文中的作用。

凡有四端於我者，知皆擴而充之矣，若火之始然，泉之始達。（第3段）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **本體** | **喻體** | **喻意** | **作用** |
| ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |

**延伸學習**

閱讀以下資料，然後回答問題。

**關愛座】網絡公審潮被譏變「批鬥座」　有意見促廢除**

交通工具設「關愛座」原意鼓勵市民展示愛心，讓座予年長、不良於行或懷孕等的乘客。然而關愛座近年爭議不斷，甚至被謔稱為「批鬥座」，令不少人不敢坐下。而無綫新聞印裔主持褚簡寧（Michael Chugani）日前在港鐵籲一名坐在關愛座女士讓座給一位91歲婆婆不果，反被罵「死摩囉差」。

著名作家陶傑公開事件後，引起社會兩極意見，有人讚揚褚簡寧挺身而出，批評該名女子無理。但亦有網民認為，該名女士或有其他原因，褚不應強迫他人讓座。

**港鐵2009年率先設「優先座」**

香港交通工具上常見的關愛座，鼓勵乘客讓座予有需要人士。港鐵稱為優先座，於2009年10月起推行，在車廂劃定座位作優先座，並貼上奪目紅色標示，提示長者、抱着嬰孩人士、孕婦和行動不便人士可優先使用；九巴及新巴城巴則於2011至2012年起也引入關愛座。

原則上如沒有特別乘客需要使用，其他乘客也可坐在關愛座，但近年掀起網上公審潮，只要是看過去四肢健全、看似沒有病的乘客，一坐在關愛座，就有被人偷拍放上網公審風險，那管當時根本目標乘客需要使用，不時有人投訴無辜中箭，如懷孕初期婦女因未見肚，被以為是後生女霸關愛座，也有病人坐關愛座都受審，結果關愛座被指已變質為「批鬥座」。至現在即使乘客多，關愛座都往往無人敢坐，因此有聲音要求取消。

有關關愛座的爭議時有發生，今年2月就有兩名小朋友，相信是讀幼稚園的弟弟坐關愛座後，即被就讀小學的哥哥大聲喝止，直言「一坐就會被老人鬧！」  
  
批鬥關愛座情況不只發生於本港，台灣一名網頁設計師去年確診淋巴癌第三期，她接受化療後，因為體力不支，乘搭台灣高鐵時坐上了「博愛座」，被一名推着嬰兒車的媽媽及一名老翁批評，她最後冷靜解釋，才令兩人平靜下來。另外，過往更有年輕女乘客，坐在台灣巴士上睡著，手機卻播放着走馬燈，寫着「需要讓座請叫我」，可見坐上關愛座後擔心被批鬥者大有人在。

今次「死摩囉差」事件引起社會熱議，有網民認為，讓座是一種美德，不是應該更不是必須，「強迫別人做一些不願意的事，比不讓座更缺德。車廂上每一個人都有付車資，也有相同權利使用座位」；但亦有網民認為，即使該名女士需要坐下，亦可坦承解釋，不應侮辱呼籲讓座的人。

**討論問題：**

1. 關愛座設立的原意體現了哪種德性（仁、義、禮、智）？

1. 網上公審潮現象反映了哪種德性（仁、義、禮、智）的重要？

1. 褚簡寧呼籲女士讓座而被罵一事，試從仁、義、禮、智的角度評論褚簡寧及罵人者的行為。

**自我反思**

|  |  |
| --- | --- |
| **我已掌握的部分** | **我仍未掌握的部分** |
| □綜合運用文言閱讀能力，理解文意，掌握思想  　內容。  □分析文章論點、論據及論證手法。  □認識儒家思想，反思生活中的善與惡。  □其他： | □綜合運用文言閱讀能力，理解文意，掌握思想  　內容。  □分析文章論點、論據及論證手法。  □認識儒家思想，反思生活中的善與惡。  □其他： |