

《初中文言字詞、句式教學參考資料》(2020年10月修訂版)

簡介

教育局於2018/19學年獲優質教育基金資助，在教師及校長專業發展委員會(COTAP)的「T-卓越@hk」計劃下，推行「卓師工作室」試行計劃，期望提升教師的教研水平，進一步促進教師追求卓越的文化。

2018/19學年，我們成立「中學中國語文教育卓師工作室(2018/19)」，成員共19位，包括組長溫紹武老師(五旬節林漢光中學)、副組長李鏡品老師(寧波公學，2019年9月轉任佛教黃允畋中學校長)和彭偉諾老師(佛教大雄中學)，以及16位中學中文教師。溫紹武、李鏡品和彭偉諾三位老師均為「行政長官卓越教學獎(中國語文教育學習領域)」的得獎教師。

我們以初中文言文閱讀教學策略作為教研主題，期望透過這個研究，取得以下成果：

- 學生能掌握閱讀文言文的策略，增強閱讀文言文的信心；
- 提高學生學習文言文的興趣和能力，增加文言文的閱讀量，豐富積儲；
- 提升參與教師的專業素養和教研水平；
- 建立有效的教師專業發展模式。

為方便教師設計文言文閱讀教學，我們決定編訂《初中文言字詞、句式教學參考資料》(簡稱：《教學參考資料》)。我們參考課程發展議會編訂《中學中國語文建議學習重點》(2007)、教育局編訂之《積累與感興——小學古詩文誦讀材料選編(修訂)》(2010)及《積學與涵泳——中學古詩文誦讀材料選篇》(2017)，由工作室成員共同協作，根據各所中學廣泛選用的初中文言篇章，選取典型的字詞、句式例子，包括「一字多音」、「通假」、「一詞多義」、「古今異義」、「詞類活用」、「倒裝句」、「判斷句」、「否定句」、「被動句」、「疑問句」、「主語省略」和「賓語省略」，作為設計學與教的參考。42篇文言文大致以寫作年代的順序排列。每篇文言文均列舉文言字詞、句式示例，舉隅如下：

1. 一字多音：

示例：強記書傳。(《岳飛之少年時代》)

(強：音「強」)(一字多音)

(傳：音「zyun6」)(一字多音)

參考網站：

「粵語審音配詞字庫」：<https://humanum.arts.cuhk.edu.hk/Lexis/lexi-can/>

2. 通假：

示例：「女還，願反為女殺彘。」（《曾子殺豬》）

（女：通「汝」，你）（通假）

（反：通「返」，回來）（通假）

3. 一詞多義：

示例：曾子之妻之市，其子隨之而泣。（《曾子殺豬》）

（之：的）（之：前往）（之：她，代名詞）（一詞多義）

4. 古今異義：

示例：率妻子邑人來此絕境，不復出焉。（《桃花源記》）

（妻子：古義，包含妻房與兒女；今義，女性配偶）（古今異義）

（絕境：古義，與世隔絕之地；今義，走投無路的境地）（古今異義）

5. 詞類活用：

示例：問其姓氏，是金陵人客此。（《湖心亭看雪》）

（客：作客，名詞作動詞用）（詞類活用）

6. 倒裝句：

示例：甚矣，汝之不惠！（《愚公移山》）

（汝之不惠甚矣！）（倒裝句）

7. 判斷句：

示例：富與貴，是人之所欲也。（《論語·里仁第四》）

（判斷句）

8. 否定句：

示例：我非愛其財而易之以羊也。（《齊桓晉文之事》）

（否定句）

9. 被動句：

示例：鄉人憤憤，慙狀可掬，其見笑於市人，有以哉。（《種梨》）

（被市人恥笑）（被動句）

10. 疑問句：

示例：齊宣王問曰：「齊桓、晉文之事，可得聞乎？」（《齊桓晉文之事》）

（疑問句）

11. 省略句（主語省略）：

示例：陳太丘與友人期……過中不至。

（陳太丘與友人期……「友」過中不至）（主語省略）

12. 省略句（賓語省略）：

示例：令勿放出。（《楊修之死》）

（令「門吏」勿放「曹丕、曹植」出）（賓語省略）

除了文字檔，我們另用試算表列出 42 篇文言篇章的文言字詞、句式例子，教師可靈活運用試算表的檢索功能，找出學生所學篇章中的例子，讓學生重溫鞏固，觸類旁通。

從 2018 年 10 月起，我們在參與教研的學校安排了實驗組學生，合共 22 班，接近 600 位學生進行前測，找到學生的學習難點，以調整教學。11 月起，正、副組長舉辦了四次示範課，合共有 136 人次參與了觀課活動。三位老師借助《教學參考資料》，加強文言文閱讀教學策略的運用，例如隨文而教、重溫鞏固。四次示範課富有語文、文化趣味，讓學生品味語言之美，也令學生投入課堂，喜愛文言文，為試教活動起了參考及示範作用。

2018 年 12 月至 2019 年 5 月，16 位組員先後試教，85 人次參與了觀課活動。每次活動包括觀課前簡介、課後反思與交流，部分還進行課後學生訪談。每次試教前一星期，組員交教案，由組長、副組長提供意見，並根據回饋作反復修訂。

我們強調文言文的教學原則：根據文言知識點設計教學，以理解字、詞、句、段、篇；文言知識隨文而教，重溫鞏固，觸類旁通，以提升學生閱讀文言文的能力。

總結一年的教研工作，我們期望透過編訂《初中文言字詞、句式教學參考資料》推動老師共同協作，根據學生的學習需要，建立校本的文言基礎知識資料庫，加入更多篇章的例子，為前線教師提供更多的參考，共同為提高學生理解文言文的能力而努力。

《教學參考資料》所選例子，倘有值得商榷的地方，歡迎聯絡工作室組長溫紹武老師（五旬節林漢光中學，電話 2648 8291 或電郵：wansm@plhks.edu.hk）。

中學中國語文教育卓師工作室（2018/19）