

10'	<p>3. 教師在白板上一邊示範繪畫樹圖，一邊教授學生逐層繪畫樹圖的技巧。 (由上而下，逐層繪畫。提示學生繪畫時可用簡單的圖案表示不同的硬幣。 (如 2 元 →  , 2 角 → )</p>	
8'	<p>(努力試一試)</p> <p>1. 教師向學生展示題目 2，著他們在題目空白的硬幣中填上 50 來表示 5 角。 (1 個  可換 <u>10</u> 個  。) 提問：a) 樹圖「開始」應畫哪個硬幣？(5 元) b) 樹圖第 1 次先換成哪種硬幣？(1 元) c) 1 個 5 元可先換成多少個 1 元？要畫多少條樹枝？(5 個；5 條) d) 目標要換哪種硬幣？(5 角)</p> <p>2. 著學生於 3 分鐘內嘗試繪畫樹圖，解答問題。</p> <p>3. 教師巡視學生的繪畫情況，並邀請學生作分享。</p> <p>4. 能力稍遜的學生將給予「提示卡」以協助解題。</p> <p>5. 能力較佳的學生可挑戰題目 2b，著他們在空白硬幣中填上 10，表示 1 角。 (1 個  可換 <u>50</u> 個  。)</p> <p>6. 教師利用簡報與學生核對答案。 除了逐個數最後一層的「5 角」數量，還有其他更快的方法嗎？ (視乎情況，教師可指出可利用「每 2 個一數」)</p>	提示卡 挑戰題
	<p>7. 教師向學生展示題目 3，著他們在題目空白的硬幣中填上 50 來表示 5 角。 (  共可換 <u>20</u> 個  。) 提問：a) 要小心這條題目有多少個 5 元？(2 個) b) 樹圖「開始」應畫哪種硬幣？(5 元) c) 樹圖第 1 次先換成哪種硬幣？(1 元) d) 1 個 5 元可先換成多少個 1 元？(5 個)</p> <p>8. 著學生於 4 分鐘內嘗試繪畫樹圖，解答問題。</p> <p>9. 教師巡視學生的繪畫情況，並邀請數位學生作分享。</p> <p>10. 能力稍遜的學生將給予「提示卡」以協助解題。</p> <p>11. 能力較佳的學生可挑戰題目 3b，著他們在空白硬幣中填上 50，表示 5 角。 (    共可換 <u>16</u> 個  。)</p> <p>12. 教師利用簡報與學生核對答案。</p>	提示卡 挑戰題
2'	<p>總結</p> <p>1. 樹圖可幫助我們把一些較複雜的題目變得容易處理，如硬幣兌換。</p> <p>2. 繪畫時要方向相同(由上而下)和逐層繪畫，同一層要畫相同的圖像。</p> <p>3. 數量太多時，可利用「每 2 個一數」或「每 5 個一數」或「每 10 個一數」協助數數。</p> <p>延伸</p> <p>1. 教師向學生展示題目 4，著他們在題目空白的硬幣中填上 50，表示 5 角。 (1 個  和 1 個  可換 <u>14</u> 個  。)</p> <p>2. 著學生嘗試繪畫樹圖解答問題。</p>	