特殊教育卓師工作室

中文讀寫班課堂教學設計（第一節）

|  |
| --- |
| 教學單元：認識 上下及上中下字型結構 |
| 教師： 馬誦瑩老師 |
| 班級：一年級 |
| 學生人數：2-4人 |
| 時間：60分鐘 |

**中文科研究課的目標：**

透過照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習效能

**學生的背景資料/學習難點：**

|  |
| --- |
| 1. 學生確診讀寫困難 2. 認讀能力弱 3. 默寫能力弱，健忘，常忘記常見的部件或部首 4. 聯念及推論能力弱 |

**學生分組及學習能力：**

|  |
| --- |
| 已就能力編班 |

**學生的已有知識：**

|  |
| --- |
| 主流學校的學生，具同級基本學習知識 |

**學習目標：**

|  |
| --- |
| 1. 認識常見的字形結構 2. 掌握基本拆字技巧 |

**學生的學習特性：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習特性/學生姓名 | | 活動舉隅 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 語  言  文  字  型 | (Verbal Linguistic Audio) 聽覺**(LA)** | 文字運用(聆聽、說話) 聽故事、有節拍/韻律的文句/文章 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (Verbal Linguistic Written) 寫作**(LW)** | 文字運用(閱讀、寫作) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 視覺/空間型**(VS)**  (Visual Spatial) | | 觀看線圖、彩圖、平面、立體、圖像、文字等 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 個人內省型**(Trp)**  (Intrapersonal) | | 喜歡獨處，個人思考，進行個人活動 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 人際交往型**(Ip)**  (Interpersonal) | | 喜歡與人交往、角色扮演、經驗學習、小組活動等 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 動覺型**(K)**  (Bodily-Kinesthetic) | | 配合幅度較大的肢體動作 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 音樂型**(M)**  (Musical) | | 包含音樂的活動，例如:唱遊、聽歌 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 親近自然型**(N)**  (Naturalistic) | | 喜歡探索動物、植物、大自然環境 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 數學邏輯型**(ML)**  (Logical-Mathematical) | | 喜歡邏輯思考、擅長簡單數字運算、推理、因果 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **過程** | **學習目標** | **照顧學生多樣性**  **(照顧學生的學習風格)** | **學與教活動** | **學生學習難點** | **照顧學生多樣性**  **（支援學習難點的方法）** | **＃預期學習成果**  **(學生顯證)** |
| 1. 引起動機 (15分鐘) | 引起學生學習興趣 | 人際交往型學生及  動覺型學生參與拼字遊戲  視覺/空間型學生透過配對字卡初步認識字型結構  **聽覺(LA)一邊唱：「紅色再上，綠色在下」，一邊拼字** | 請學生輪流到黑板運用圖卡進行上下結構拼字，如成功拼出正確字可得一分。 | 未能分清常見的上下部件，混淆部件應放的位置。 | 運用兩種不同顏色圖卡，標示出部件屬於上或下的部分。請學生於拼字過程中嘗試自行觀察發現，如學生未能發現則由老師解釋。  聽覺**(LA)一邊唱：「紅色再上，綠色在下」，一邊拼字** | 透過配對字卡，嘗試把部件放置於上或下的位置，了解上下結構。 |
| **學生顯證：**能正確配對上下部件，拼出上下結構文字。 |
| 2. 學習活動(40分鐘) | 1. 認識及書寫上下結構文字，並留意部件大小分佈  2. 認識及書寫上中下結構文字 | 視覺/空間型學生初步書寫上下結構文字，留意部件的大小。  **聽覺(LA)音樂型學生附以教師解說**，邊寫邊朗讀「上小下大」/「上大下小」/「上下平均」，提示自己書寫時部件應有的大小分佈。  **視覺/空間型學生從圖卡輔助中理解字義**。  **動覺型學生於分辦不同類時，加入動作展示協助分類**  **人際交往型學生可透過分享學習成果鞏固記憶** | 1. 請學生把剛才拼出的文字分成三類：  ~上小下大  ~上大下小  ~上下平均  分類標題加入圖畫以令學生更易掌握三種分類。  2. 請按正確的分類，把上下結構文字書寫於工作紙上  3. 老師展示上中下結構文字(三種顏色圖卡標示上中下結構)，請學生說出是甚麼結構，於工作紙填上顏色表示拆字的正確方法。  4. 請學生於中文教科書中找出兩個額外的上中下結構文字，並寫於工作紙上。  5. 老師請學生分享自己找到的兩個額外上中下結構文字，並寫於黑板上與同學解釋及分享。 | 1. 學生於書寫時不留意部件大小分佈。  2. 不理解字的意義  3. 抄寫時容易出現部件缺漏 | 1.  ~於工作紙上加上部件分隔的方格，令學生更留意書寫部件的大小分佈。  ~學生運用不同的顏色筆書寫劃分字型。  ~於教學時加入手勢動作表示不同的上下結構字(橫手放高/中/低位置分別表示上小下大/上下平均/上大下小，加入左右手橫放表示上中下結構)  2. 加入圖卡解釋字義，盡量選用實物圖卡令學生更易留下深刻印象，並理解字義。  3. 學生抄寫過程中，教師可以把字卡放於學生桌面上，方便學生左右對抄，以支援視覺空間感弱的學生。 | 看出上下結構文字有三類，並抄寫於工作紙上。 |
| **學生顯證：**學生能運用顏色/動作/聲音提示等方法，把上下結構文字進行正確分類，並完成工作紙。 |
|  |
| 3.總結  (5分鐘) | 回饋學生表現，總結課堂所學 |  | 請學生說出/寫出今天課堂學過的字詞的結構模式 | 學生未能自行歸納或容易忘記 | 派發小錦囊提示卡，讓學生回家重溫今天學過的結構分類。 |  |
| 4.延伸自學 |  |  | 老師派發文章，請學生於家中閱讀，並找出課堂上學過的字，說出它們的結構分類。  請學生於文章中再找出兩個上下分類結構的字  ，告訴家人/老師這字詞的結構  (如能力所及，建議家人/老師與學生一同練習一邊書寫一邊認讀。) |  |  |  |

**＃觀課記要必須具備的元素**

**同儕備課的意見：**

同儕備課者1：＿＿　　　　備課日期：　　備課時間：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 討論內容 | 課堂前的討論 | 課堂後的討論 |
| * 學習目標是否具體可行? |  |  |
| * 學習要求及難度是否配合學生的學習能力? |  |  |
| * 教學策略及支援方式能否幫助學生解決學習難點？ |  |  |

同儕備課者2：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　　　　備課日期：＿＿＿＿＿＿＿　　　　備課時間：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 討論內容 | 課堂前的討論 | 課堂後的討論 |
| * 學習目標是否具體可行? |  |  |
| * 學習要求及難度是否配合學生的學習能力? |  |  |
| * 教學策略及支援方式能否幫助學生解決學習難點？ |  |  |

**課堂整體個人反思**

|  |  |
| --- | --- |
| *＊整體描述課堂安排、策略實施、教材組織、學習活動設計及學生的學習情況等* | |
|  |  |
| **有效學與教策略** | **提升學習效能的建議** |
| 有讀寫困難的學生不能單用視覺接收訊息來學習，因此這教學設計透過動手操作、口訣提示、特別的工作紙設計，讓他們的學習經歷更豐富，期望更有成效。 |  |