

附件二 「5P 框架」活動例子—成長型思維

班級：幼兒班

保良局蔡冠深幼稚園
正向教育-教學計劃(一)

正向主題:成長型思維	
教學對象: 幼兒班	
教學時段: 上學期	
學習目標: 1. 通過鼓勵和讚賞來培養幼兒對學習的積極態度。表達對他們的努力和進步的肯定，並鼓勵他們相信自己可以通過努力和學習來提高。 2. 強調努力和毅力的重要性，在幼兒面對困難或挑戰時，鼓勵他們堅持努力並尋求解決問題的方法。通過故事、角色扮演和遊戲等方式，向他們傳達堅持不懈的價值觀。	
1P 繪本教材	繪本名稱: 泡泡頭，磚磚頭 繪本教材: 故事情景圖、手風琴、泡泡頭和磚磚頭的紙偶、不同的恩物等 繪本內容簡介: 泡泡頭 磚磚頭一書，是介紹了兩種思維模式，而透過故事主角泡泡頭和磚磚頭，來了解擁有成長型思維和固定型思維的人，其有所不同的性格特點、學習態度和遇上困難時不同的反應，並鼓勵孩子遇上困難時，會學習泡泡頭一樣，懂得運用不同的方法去嘗試。 繪本教學重點: 1. 認識故事主角泡泡頭和磚磚頭。 2. 認識泡泡頭和磚磚頭各有不同的學習態度。 3. 初步知道泡泡頭和磚磚頭的性格特點 4. 嘗試學習泡泡頭一樣，當遇到困難時懂得運用不同的方法去嘗試。
2P 教師行動	~ 教師會向幼兒分享自己曾經做不到的事情，但經過不斷努力嘗試後，不放棄，最終都成功了。 ~ 從不同實體的教具再配合故事情景，如故事中的手風琴，教師會讓幼兒實際操弄，好讓幼兒更加投入故事當中，更可明白故事當中勇於嘗試的精神，激發幼兒踏出嘗試的第一步，讓幼兒更明白勇於嘗試的意思。當幼兒願意嘗試的時候，教師會運用具體的句子作為讚賞。如：欣賞你勇於嘗試。 ~ 在自選活動、體能活動、小手肌等活動中，會運用不同層次(難度由淺至深)讓幼兒挑戰，可能進行上幼兒未必一定成功，但教師會從旁教幼兒一些方法讓幼

	<p>兒嘗試進行，若幼兒成功或未能完成，教師也會用具體讚賞及鼓勵、從而增加幼兒自信心。</p> <p>~ 教師會利用情境讓他們感受泡泡頭和磚磚頭，提供親身體驗機會，進行扮演動，扮演泡泡頭和磚磚頭，例如邀請幼兒扮演泡泡頭，教師則扮演磚磚頭等，而過程中教師也會請幼兒以投票方式投選希望成為泡泡頭還是磚磚頭呢!</p>
<p>3P 活動計劃</p>	<p>計 劃:小手肌挑戰站</p> <p>計劃內容:這活動共分四期，每期均設有不同的挑戰目標，老師請幼兒在家嘗試，如訓練幼兒嘗試扭毛巾、訓練幼兒利用手工紙摺紙線等項目，當幼兒進行小肌肉挑戰任務後，家長會記錄幼兒的表現如：你已經成功了！為你鼓掌；有進步；欣賞你努力嘗試；暫時做到，繼續努力等，把合適的圖案填在顏色上。當中家長亦可以在家中拍攝幼兒練習時的相片與老師分享。</p>
<p>4P 環境佈置</p>	<p>~ 在課室角落裏，張貼泡泡頭及磚磚頭的頭像，老師會與幼兒一起訂立每月的短期目標，當幼兒認為自己能夠按着目標勇於嘗試，幼兒可以將自己的相片貼在泡泡頭的旁邊，相反如果幼兒對該目標未能勇於嘗試，亦請幼兒可將自己的相片貼在磚磚頭的旁邊。若老師發現有幼兒將自己的相片貼在磚磚頭的旁邊時，老師可予以鼓勵及鼓勵其他幼兒一起為該幼兒打氣。</p> <p>~ 為增加校園的正向氛圍，老師為每位幼兒拍攝一張全身照，並在壁報板上貼上鼓勵說話，如，欣賞你!勇於踏前第一步等等。</p> <p>~ 老師會在課室擺放泡泡頭和磚磚頭的紙偶、讓幼兒操弄並進行角色扮演之遊戲。</p>

<p>5P 家長教育</p>	<p>目 標： 1. 與家長密切合作，共同支持幼兒的成長型思維。提供家庭活動和建議，鼓勵家長與幼兒一起探索和學習，共同營造積極的學習環境。</p> <p>2. 鼓勵家長嘗試用具體、注重「過程」的讚揚，可以提高孩子「努力進步」的機會，培養成長型思維。</p> <p>家長安排： 校方會與家長舉行「成長型思維」工作坊，之後進入課室與子女一同進行正向親子泡泡頭美勞創作。老師先在課室重溫重點成長型思維是什麼，接著透過家長帶回校的不同粉紅色物料（如：毛冷、碎布、紙張等）與幼兒一起設計泡泡頭的美勞創作，過程中，老師請家長在旁嘗試利用具體語句讚賞孩子，當活動完結後，校方更邀請家長在學校的玻璃窗上寫上一些對幼兒鼓勵的說話（如：繼續努力嘗試等），以共同營造環境。</p>
--------------------	---