

# 方案：螞蟻

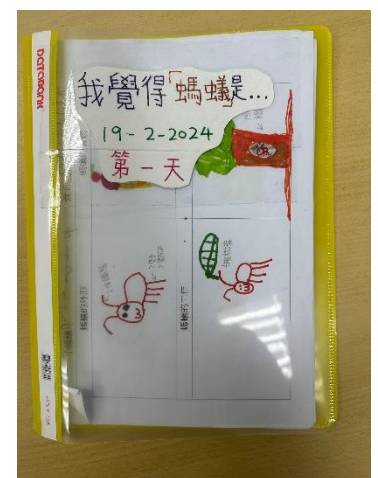
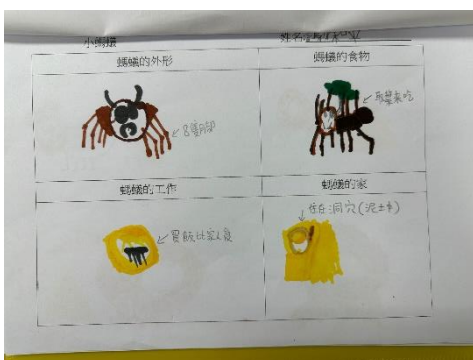
方案緣起：春天來到了，幼兒在洗手間發現螞蟻。在傾談時間，幼兒提起在廁所發現螞蟻的事情，其他小朋友紛紛提出不同的問題：「點解廁所都會有螞蟻？唔通廁所都有嘢食？」引起了其他幼兒的好奇，於是幼兒紛紛討論起自己的經驗，有幼兒表示自己屋企有好多螞蟻、也有幼兒表示除了螞蟻外，家人也在郊野公園被紅火蟻咬傷，而且十分痛。幼兒對螞蟻充滿不同的好奇，於是展開了「螞蟻」的方案活動。

知識	探索不同種類的螞蟻 探索螞蟻身體的結構 探索螞蟻的飲食和生活習性
技能	運用資料蒐集及匯報能力來比較不同螞蟻的差異 懂得運用不同方法向他人匯報螞蟻的知識
價值觀及態度	懂得從螞蟻身上學習合作和堅毅的精神態度 愛惜大自然

方案流程：

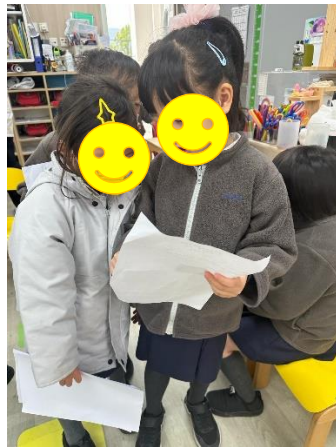
開展：

1. 老師與幼兒進行前期評估，了解幼兒對螞蟻的已有知識，並透過提問了解幼兒對螞蟻哪一方面有興趣。

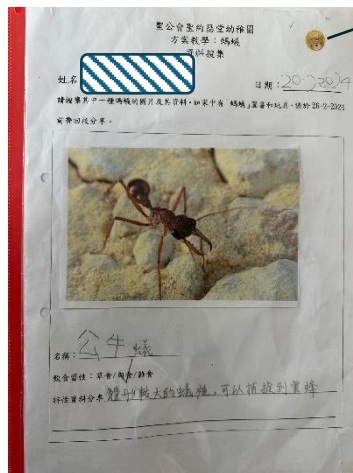


我發現幼兒對螞蟻有不同的理解，例如有小朋友覺得螞蟻是2/4/8隻腳的，他們的工作是搬葉子/偷食物...，牠們主要吃葉子、水果、糖、餅干...等。他們都有各式各樣的聯想，因此就著幼兒對於螞蟻外形、食物、工作和螞蟻的家展開不同的探索活動，讓幼兒從活動中認識螞蟻。

## 2. 幼兒搜集不同資料回校分享，分享家中與螞蟻有關的圖書。



幼兒互相向同伴分享自己的資料搜集，這樣不但可減少幼兒輪候時間，也讓每一位幼兒也有表達自己的機會也增添了不少趣味性。



### 錄音貼紙

幼兒與家長搜集有關螞蟻的資料回校，幼兒除了與同伴分享自己的資料搜集外，老師也在右上角貼錄音貼紙，請幼兒用自己聲音錄製資料，讓幼兒可以在圖書角閱讀資料時，點讀貼紙重溫螞蟻資料，提高閱讀興趣之外，也有效地支援不同學習需要的幼兒。

## 3. 圖書

家長不但帶回家中的圖書，也與幼兒到圖書館借閱有關螞蟻的圖書。老師會利用幼兒圖書來說故事。幼兒喜歡不同的故事，他們也可從圖書中查找資料，為不同的探索活動奠下重要基礎。老師也從書本中增進了不少相關知識，這是一個教學相長的良性循環，幼兒不但認識更多有關螞蟻的知識，也增強了幼兒投入方案活動的動機。

## 發展：觀察與探索

以幼兒的問題出發，開展不同的探索活動。

問題：螞蟻是4隻腳嗎？螞蟻是只有啡色的嗎？

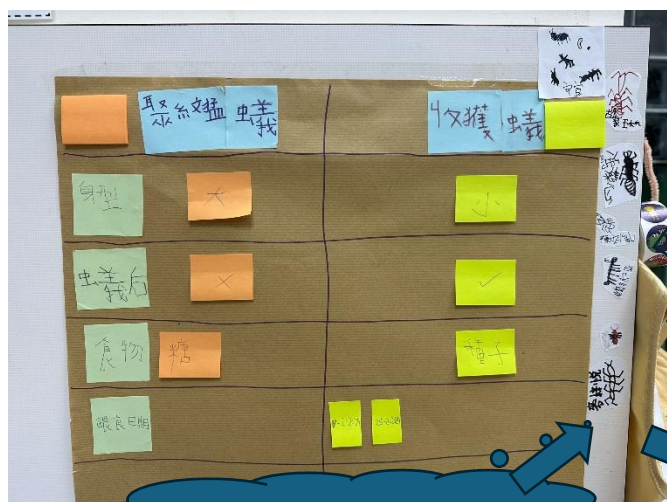
幼兒最初用這個螞蟻觀察盒觀察螞蟻，認識螞蟻的身體結構，但我觀察到幼兒未能順利進行觀察，傾談下，他們說螞蟻經常走來走去很難看清楚。老師檢討後，嘗試運用透明試管，讓幼兒可以不同角度觀察螞蟻的身體。



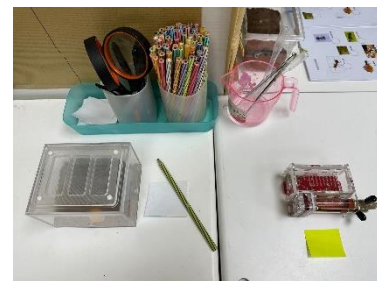
調整了觀察容器和只放一隻螞蟻後，幼兒更能容易觀察螞蟻的身體。



我請幼兒觀察後，把螞蟻的身體畫成「螞蟻貼紙」，貼在牆壁上，幼兒當作是「製作貼紙」的遊戲，都十分踴躍到探索角觀察螞蟻的身體結構。



螞蟻正悄悄地爬著



提供環境和工具讓幼兒觀察及記錄螞蟻身體結構

## 問題: 在哪裡可以找到螞蟻?

幼兒對於在校園尋找螞蟻十分感興趣，於是老師提問幼兒在哪裡可以找到螞蟻？請幼兒擬定不同的地點，計劃搜尋螞蟻的路線圖，並請幼兒分享自己的想法，為什麼覺得這些地點會有螞蟻。

我發現幼兒的想法都十分有趣，例如有幼兒說覺得草地會有螞蟻，因為螞蟻在草堆中不易被敵人發現，所以他們應該在草地；也有幼兒覺得在綠田園能找到螞蟻，因為綠田園是種植不同食物的地方，牠們在那裡可以吃「大餐」；有小朋友見過沙池旁邊有螞蟻，所以他們覺得沙池旁邊應該有螞蟻，他們結合了自己的經驗、聯想，作出合理的推測呢！

出發！



最後幼兒發現綠田園是最多螞蟻的地方，他們把探索的結果記錄下來



## 問題: 螞蟻只住在泥土中的嗎?

幼兒在綠田園找到螞蟻後，他們推測螞蟻一定是住在泥土裡，於是提問有螞蟻不是住在泥土裡的嗎？幼兒們都議論紛紛，於是，我在模擬角設計了一個大自然的環境，以遊戲的方式讓幼兒認識不同種類的螞蟻，因應不同種類的螞蟻的特性，牠們也會住在不同的地方，例如：有些螞蟻會以樹葉造巢、有些螞蟻是住在石塊下、有些螞蟻沒有自己的家。在設計這個角落時也綜合了幼兒數學快的元素，如請幼兒根據題目紙，把兩種不同種類的螞蟻加起來，從遊戲中鞏固 10 以內的加法。



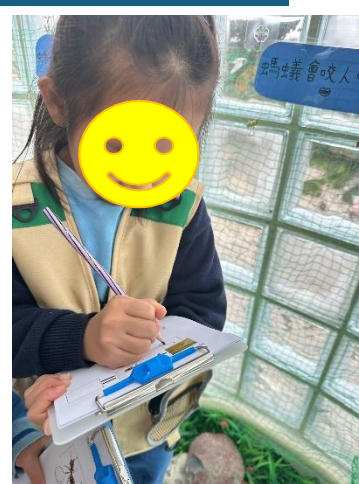
黃猷蟻以樹葉

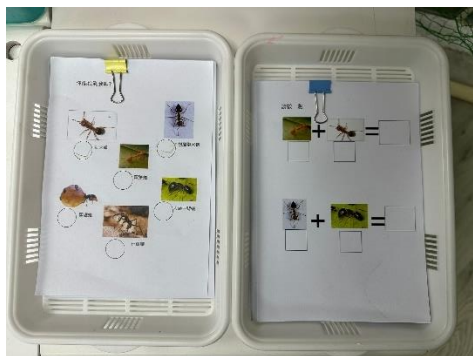


幼兒尋找不同的螞蟻



幼兒利用螞蟻進行數數





題目紙設有兩個難度，讓不同能力的幼兒可以選擇，按能力完成工作。

模擬角是一個綜合的角落，幼兒可以與朋友在角落中扮演冒險家，尋找不同種類的昆蟲，認識不同種類螞蟻的外型也可以學習數數，綜合了認知、社交、數概、語言等能力。

### 問題：螞蟻只住在泥土中的嗎？

幼兒對居住在泥土中的螞蟻很感興趣，我與幼兒一起閱讀圖書後，設計了一個關於「螞蟻挖地道」的角落活動。在角落中，放置了一個螞蟻觀察盒，讓幼兒觀察螞蟻如何挖地道、利用不同的大自然物料，讓幼兒嘗試操弄挖地道，放置輕黏土讓幼兒利用輕黏土製作不同的物品，幼兒一邊製作可以利用輕黏土創作自己的螞蟻巢穴，我也從觀察中可以評估到幼兒對螞蟻巢穴的理解。



### 問題:螞蟻吃什麼?

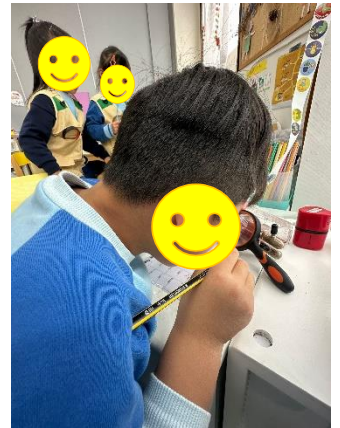
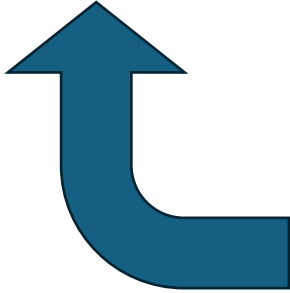
幼兒對螞蟻吃什麼很感興趣，我與幼兒一起從圖書、資料冊搜集資料，以及進行實驗。我發現他們最感興趣的就是「食物吸引計劃」的實驗。我提問幼兒：「螞蟻只吃甜的食物嗎？」於是邀請了小朋友把他們想進行實驗的食物帶回學校，放在他們認為最多螞蟻的綠田園中，幼兒很感興趣快，從家中帶來了橙和草莓放在泥土中，他們又發現螞蟻不會立刻找到食物來吃，而是待一些時間後，當幼兒們再次走到綠田園的時候，才發現水果已經少了一個缺口，食物真的是被吃掉了！



我帶了兩種不同品種的螞蟻回校，讓幼兒進行觀察，從而比較兩者的身型、顏色、飲食習性等。



觀察與實錄





## 問題: 螞蟻怕水嗎?

我與幼兒說故事，並改編了故事結局:「螞蟻想吃河對面的薯條，螞蟻能吃到嗎?」，幼兒積極討論，大家各有自己的意見，於是我設計了情景實驗(螞蟻過河)，幼兒親身觀察螞蟻的反應和行動。



觀察螞蟻的反應和行動



幼兒嘗試用薯條鼓勵螞蟻過河



幼兒用圖畫進行記錄，老師以文字解釋



透過流動螞蟻  
棋學習螞蟻知  
識



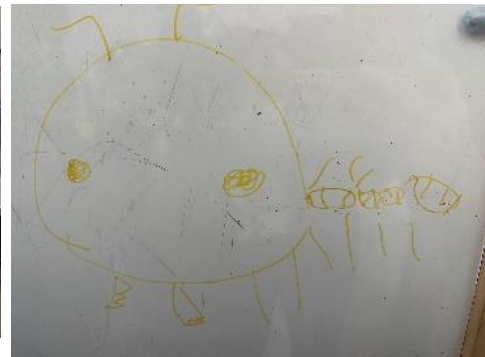
## 活動：「螞蟻過河」



幼兒觀察了「螞蟻過河」的情景後，我請幼兒進入模擬螞蟻世界，想像自己是螞蟻，如果遇到同樣的情境時會怎樣做？請幼兒以小組形式合作商量，共同解決困難，想方法利用不同工具過河

穿過呼拉圈，幼兒便想像自己進入螞蟻世界，設計目的讓幼兒增加投入感

我們邀請了昆蟲專家到校，講解螞蟻的不同知識，也與幼兒進行「螞蟻食物測試」，探究螞蟻喜歡吃什麼？專家也帶了複眼鏡，讓幼兒模擬螞蟻視覺，體驗螞蟻是怎樣看世界呢？幼兒都很喜愛這個活動，同時也向專家提問了很多他們感興趣的問題，透過這個活動幼兒對螞蟻有了更深的認識！



幼兒專心投入觀察螞蟻的行動。

放置不同的食物，探索螞蟻喜歡吃什麼？



## 隨機教學

螞蟻在我們生活中常常出現，只要我們細心觀察，就會發現很多螞蟻的行為。



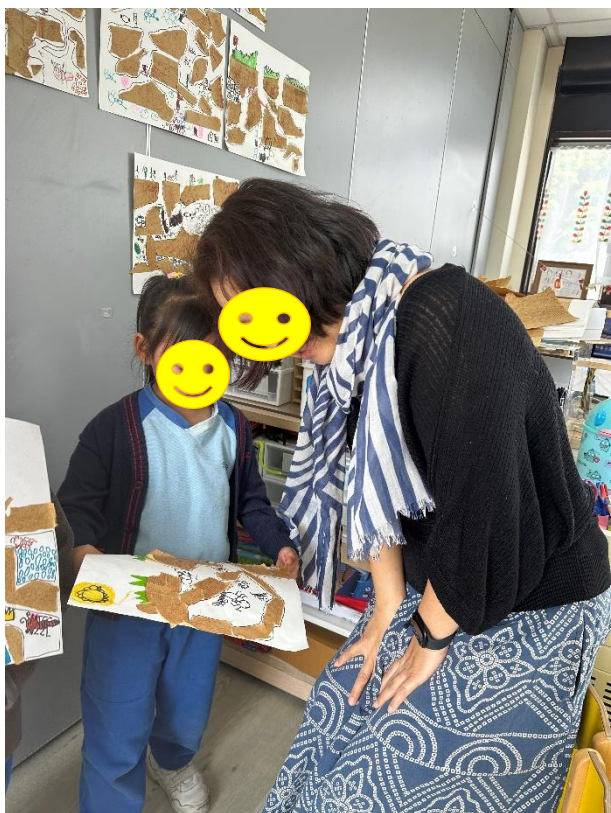
幼兒茶點時不小心掉了蛋糕在地上，不一會兒小螞蟻出現並且嘗試搬走蛋糕，老師立刻與幼兒一起觀察小螞蟻的行為。



幼兒不小心把紫菜掉在地上，不一會兒便發現小螞蟻正在把紫菜搬回家中。

## 成果展示期

螞蟻在我們生活中常常出現，只要我們細心觀察，就會發現很多螞蟻的行為。幼兒開心自信地向學校的老師和其他班的同學們介紹螞蟻的不同知識。



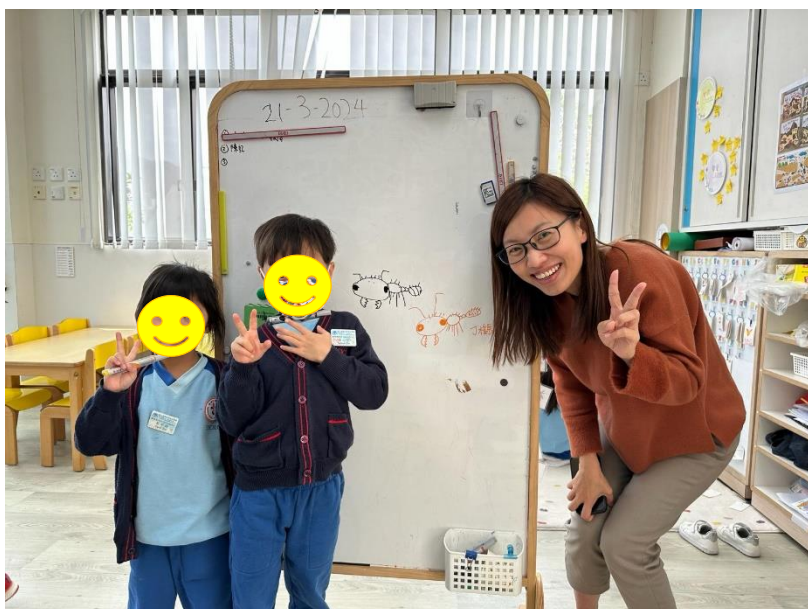
幼兒利用圖畫向老師和其他班的同學介紹螞蟻的生活。





幼兒向老師介紹螞蟻的身體結構。

幼兒負責介紹不同種類的螞蟻、螞蟻和蟻后的工作，並引導老師細心觀察螞蟻的活動情況。



幼兒教導老師如何速畫螞蟻



幼兒介紹螞蟻的成長過程。