

中三 生活與社會

單元 23 維護社會核心價值 工作紙 跨代貧窮

姓名： ( )	班別： 3A 3B 3C 3D
---------	-----------------

探究活動（一）：觀看影片後，進行個案分析，並完成以下表格。

	個案一：陳同學	個案二：盧同學
家庭社經地位	母親職業：	母親職業：曾在幼兒院工作
	父親職業：	父親職業：
	其他：	其他：
學習資源		
學習環境		
學習開支		

## 跨代貧窮的定義

父母的經濟條件 優越/不足，子女 能夠/無法 獲得良好的教育和生活條件，令其發展 有/沒有 受到局限，能夠/無法 在社會向上流動。貧窮問題延至下一代，構成惡性循環。

## 跨代貧窮的影響

個人 (貧窮家庭 子女發展)	知識能力:
	國際視野:
	社交網絡:
	自我形象:
社會 (經濟發展)	勞動人口質素:
	政府財政壓力:

**延伸閱讀：**盧同學未能「贏在起跑線」，又是否一定「輸在終點線」？

### 基層尖子 勸勿執著起跑線

出身基層家庭的朱同學，考獲 6 科 5\*\* 及 1 科 5\* 的優異成績。朱同學父親是的士司機、母親是港鐵兼職站務員，一家三口蝸居新蒲崗 300 呎唐樓單位，房間連一張書檯都放不下。雖然父親無休地日日開工，但無奈租金不停上漲，記憶中至少搬過 8 次屋，其中一次更在考公開試期間，因業主要出售單位而搬屋。

朱同學坦言，基層孩子的確有許多學習上的困難，無能力購買電子器材及補習太多，中四時才有自己的電腦。不過他一直銘記母親對他的勉勵：「知識可以改變命運」，勿因「輸了起跑線」而妄自菲薄，不需要妒忌跟別人比較。一直名列前茅的他，憑努力用獎學金及政府資助的書簿費購買智能手機。他感激雙親靠努力「OT」和兼職為他提供更好的生活環境，並為今次取得好成績而感恩。朱同學媽媽表示，自己和丈夫都只有中五學歷，亦無法為兒子提供太多學習資源，偶爾會感到心酸，不過一直教導兒子「自重」，做好自己建立自信。