

中三級生活與社會科
教學計劃

科目	生活與社會科	級別	中三級
課題	核心單元（二十三）：維護社會核心價值 課題：縮減貧富差距（貧富差距的大小對本港的影響）		
探究問題	跨代貧窮的定義		
教學目標	從家庭社經地位、學習資源、學習環境和學習開支四方面，分析本港跨代貧窮概況		
家課	<ul style="list-style-type: none"> ● 習作（漫畫題及立場題） ● 根據資料一，指出漫畫所反映的社會問題。（5分） ● 你同意政府推行低收入家庭補助能解決跨代貧窮嗎？根據資料二及就你所知加以解釋。（8分） 		
已有知識	學生認識：(1) 本港貧富懸殊的概況 (2) 貧窮線的設立		
教學重點		學習難點	
● 掌握本港跨代貧窮的概況		● 利用資料從不同角度分析本港跨代貧窮概況	

時間	教學流程	教材	理解概念 (C) 培養思考技能 (S) 培養態度及人生觀(A)	學習評估
(5mins)	<p>一、引入課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重溫本港貧富懸殊概況 ● 從「富二代」引伸至「窮二代」的可能性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學簡報 (P. 1-2) 	C: 貧富懸殊	初步思考貧富懸殊問題擴大的嚴重性
(10mins)	<p>二、組內協作：完成指定個案分析</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 組別一至三負責個案一，組別四至六負責個案二 ● 個人部份 (4mins)：觀看影片，組內同學分工，負責以下其一範疇的分析：個案主角的家庭社經地位 / 學習資源 / 學習環境 / 學習開支概況，把重點填於所屬表格 ● 組內匯報 (4mins)：各同學輪流把自己所負責的分析角度內容，分享予組內同學，合力完成指派個案的表格欄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙 (P.1) ● 教學簡報 (P. 3-6) ● Google Classroom ● 教學影片 ● 平板電腦/ 手機 	<p>C: 社經地位、家庭收入、學習資源、學習經歷、學習開支</p> <p>S: 辨識影片內容重點、分類歸納課影片內容、溝通表達能力</p>	能根據家庭經濟條件分析不同學童的學習情況

<p>(20mins)</p>	<p>三、組內腦圖製作及跨組匯報</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各組完成腦圖(5mins): 從四大方面整理個案一或個案二的學童學習情況 ● 跨組協作匯報(10 mins): 各個案至少一組進行匯報, 學生聆聽匯報時, 需填寫另一個案的表格欄, 摘錄重點以完成工作紙(P.1), 教師回饋學生腦圖以作補充 ● 個案分析總結(5mins): 完成匯報後, 各組需於小黑板歸納跨代貧窮的定義 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學影片 ● 平板電腦/手機 ● Jamboard ● 工作紙 (P.1-2) ● 教學簡報 (P.7-13) 	<p>C: 社經地位、家庭收入、學習資源、學習經歷、學習開支、學習差距、跨代貧窮、經濟條件、社會流動性</p> <p>S: 辨識資料能力、溝通表達能力</p>	<p>掌握跨代貧窮的定義</p> <p>掌握不同家庭社經地位形成學童學習差距的情況</p>
<p>(5mins)</p>	<p>四、總結: 價值觀教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請學生猜想個案二主角長大後的情況 ● 提醒兩位主角的故事未必可以代表普遍家庭的情況 ● 分享基層家庭成功克服環境及家庭經濟條件的事例 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學簡報 (P. 14-21) ● 工作紙 (P.2) 	<p>A: 堅毅、勇於挑戰、不輕言放棄</p>	<p>建立堅毅正面價值觀</p>