

中三級生活與社會科
教學計劃

科目	生活與社會科	級別	中三級
課題	<ul style="list-style-type: none"> ● 核心單元（十九）全球經濟：世界貿易 課題：貿易對整體經濟的益處、貿易對競爭力低行業的損害 ● 核心單元（二十）國際間的相互依存 課題：經濟全球化的正面和負面影響 		
探究問題	經濟全球化有助提升人民幸福感？		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> (1) 分析經濟全球化對不同持份者 (跨國企業、已發展國家政府、發展中國家政府、發展中國家人民、全球消費者) 的正面及負面影響 (2) 分析不同持份者對經濟全球化現象所持看法背後的價值觀 (3) 建立尊重和關心他人福祉，平等對待他人的態度 (人文素養) 		
家課	<ul style="list-style-type: none"> ● 習作 (建議題) (見註釋一) ● 試根據論壇所學和電子腦圖的資料，提出不同持份者 (其一持份者必須是消費者) 可如何回應經濟全球化所帶來的問題? (設有分層課業) 		
已有知識	<p>學生認識：(1) 經濟全球化的定義及特徵 (2) 自由貿易對整體經濟的益處 (3) 課前預習：初步認識貿易對競爭力低的國家和持份者的損害 (提供不同類型的資料研讀，研讀角度只限各組自選持份者)</p>		
教學重點		學習難點	
<ul style="list-style-type: none"> ● 經濟全球化對不同持份者所帶來的正面和負面影響 (如：公共財政、貧富懸殊、消費選擇、商品質素等) ● 貿易對競爭力低的國家和持份者的損害 (如：市場壟斷、議價能力等) ● 不同持份者對經濟全球化現象的看法及其背後的價值觀 (如：企業利潤、個人利益、勞工權益、集體利益、物質生活、平等公義、社會和諧) 		<ul style="list-style-type: none"> ● 有系統地歸納不同持份者在經濟全球化下的看法和所重視的價值 ● 回應不同觀點並作出合理提問 	

註釋一：

本校生活與社會科中三級課堂是雙課節設計，因此在本節課完結後，將於下節課緊接討論針對經濟全球化引致的問題，不同持份者可行的回應的方法，當中涉及核心單元（十九）延伸部分中的公平貿易。

課堂流程

時間	教學流程	教材	理解概念 (C) 培養思考技能 (S) 培養態度及人生觀(A)	學習評估
(5mins)	一、引入課題 <ul style="list-style-type: none"> ● 重溫經濟全球化的特徵 ● 重溫貿易對整體經濟的益處 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學簡報 	C: 經濟全球化、勞工市場一體化、國際分工、商品市場一體化、原材料市場一體化、自由貿易、生產技術、商品質素	能指出經濟全球化的定義及特徵
(5mins)	二、組內協作：整理組內分析結果 <ul style="list-style-type: none"> ● 組內匯報 (5mins): 每位同學在課前預習已初步分析經濟全球化對自選持份者的其中兩個影響。(課前預習安排可詳見註釋二)。 各組利用課前所有組員協作完成的電子腦圖，向自己組內負責不同分析角度的同學進行匯報，合力完成工作紙上的持份者分析表格欄。	<ul style="list-style-type: none"> ● 論壇預習工作紙 ● 教學簡報 ● 電子腦圖 (Jamboard) ● Tablets / 手機 	C: 營運成本、利潤最大化、公共財政、貧富懸殊、低技術勞工、高增值產業、議價能力、勞工權益、消費選擇、商品質素 S: 溝通能力、明辨性思考能力、協作能力、運用資訊科技能力、數學能力	指出經濟全球化對自選持份者的正面及負面影響

註釋二：課前預習具體安排

1. 各組自選有興趣的持份者進行探究。全班跨組協作的詳情如下：組別一 (已發展國家政府)、組別二及六 (發展中國家人民)、組別三 (跨國企業)、組別四 (發展中國家政府)、組別五(全球消費者)。各組可根據論壇預習工作紙的資料庫 (不同類型資料) 分析自選持份者的看法。
2. 各持份者均設有思考問題，學生可自選有興趣研習的兩個角度進行預習分析。
3. 學生可自行搜集與自選持份者的相關資料，以豐富分析內容。
4. 完成兩個自選角度的初步分析，學生需就自己負責的分析角度完成網上電子腦圖，各組員均需按組內分工完成腦圖的不同部份。

時間	教學流程	教材	理解概念 (C) 培養思考技能 (S) 培養態度及人生觀(A)	學習評估
(5mins)	<p>三、論壇分工及草擬問題</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 組內分配成員於論壇擔當的不同角色 ● 首輪發言員代表預備發言 ● 各組閱覽不同持份者的電子腦圖，提問員於論壇開始前於小黑板完成草擬初步問題（可隨論壇發言內容修正） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子腦圖 (Jamboard) ● 教學簡報 ● 小黑板 ● Tablets / 手機 	<p>C: 營運成本、利潤最大化、公共財政、貧富懸殊、低技術勞工、高增值產業、議價能力、勞工權益、消費選擇、商品質素</p> <p>S: 溝通能力、明辨性思考能力、協作能力</p> <p>A: 理性、尊重他人、(價值觀)、開放性及尊重不同意見和價值觀 (人文素養)</p>	<p>指出經濟全球化對自選持份者的正面及負面影響</p> <p>初步理解不同持份者的觀點，並作出分析</p>
(15mins)	<p>四、論壇開始 (論壇流程見註釋三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 派發論壇分析記錄表 ● 首論發言 (10mins): 各持份者代表輪流發言，即時回饋發言代表。 ● 提問環節 (5mins): 開放台下兩條交互問答提問。 ● 論壇期間提問員及答題員需合力完成論壇分析記錄表。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子腦圖 (Jamboard) ● 小黑板 ● Tablets / 手機 ● 論壇分析記錄表 		<p>指出經濟全球化對不同持份者 (如: 跨國企業、已發展國家政府、發展中國家政府、發展中國家人民、全球消費者) 的正面及負面影響</p> <p>理解不同持份者的觀點，作出合理詢問及即時回應</p>
(10mins)	<p>五、論壇總結及價值觀教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 回饋各組論壇分析記錄表的內容 ● 引導同學總結各持份者不同觀點背後所反映的價值觀 (價值觀不同對幸福感的定義不一) ● 引發同學思考作為消費者，如何對經濟全球化所帶來的負面影響作出回應 (下一節課即討論不同持份者回應經濟全球化問題的方法) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 論壇分析記錄表 ● 教學簡報 	<p>C: 經濟利益、成本效益、消費體驗、選擇自由、勞工權益、物質生活、平等、社會和諧度</p> <p>S: 明辨性思考能力、創造力</p> <p>A: 關愛、責任感 (價值觀)、關心他人的福祉、願意為共同福祉作出貢獻(人文素養)</p>	<p>分析不同持份者對經濟全球化現象所重視的價值觀</p> <p>建立世界公民身份認同</p>

註釋三：論壇分工及設計具體安排

1. 各組的分工崗位如下：

(a) 2 名首輪發言員 (合共 1 分鐘發言)

(b) 1 名提問員 (30 秒提問)

(c) 餘下同學均是答題員 (預備及回應各 45 秒)

(d) 提問員及答題員必須在聆聽各持份者發言後，完成論壇記錄表。

2. 論壇規則：論壇過程會善用小組競賽形式進行，增設多個得分位。

	論壇環節	得分方法
論壇前	1. 預習電子腦圖	● 內容準確、分析得宜的組別可取 2 分
	2. 整理組內分析結果： 工作紙持份者分析表	● 最快完成而且內容準確的 2-3 組可取 2 分 (必需全組所有成員完成持份者分析表)
	3. 草擬提問	● 最快完成草擬合理提問的 2-3 組可取 2 分
論壇進行	4. 首輪發言	● 順利完成 1 分鐘首輪發言的組別即可取 2 分
	5. 提問機會	● 順利於完成 30 秒內作出合理提問即可取 1 分 ● 如是優秀提問，可額外多取 1 分
	6. 回答提問	● 用少於 45 秒時間預備回應的組別可取 1 分 ● 順利於完成 45 秒內作出合理回應可取 1 分 ● 如有多於一位同學作出嘗試且能進行有效發言，按人數逐人增加分數，惟必須是首輪發言代表以外的同學 ● 如是優秀回應，可額外多取 1 分
論壇後	7. 全場最佳發言員	● 成員所屬組別可取 1 分
	8. 論壇記錄分析表	● 最快 2 組完成論壇記錄分析表且內容大致準確，可取 2 分