

行政長官卓越教學獎 獲獎教學實踐資源庫

個人、社會及人文教育學習領域

【富亨的現在與未來－我們可以如何設計理想社區？】課堂教學設計

<p>學校名稱 School name</p> <p>香港紅 卍 字會大埔 卍 慈中學</p>	<p>教學內容重點 Key concept(s) to be taught</p> <p>良好的社區設計（土地利用規劃）</p>																		
<p>教師名稱 Teacher name</p> <p>朱俊錕</p>	<p>學習目標／預期學習成果 Learning Objectives/ Intended Learning Outcomes</p> <p>在課堂完結時，學生能夠：At the end of this lesson, students should be able to：</p>																		
<p>學期 Term</p> <p>2nd</p>	<p>A. 學習目標（知識） ← 認知歷程複雜度</p> <table border="1" data-bbox="860 576 2107 903"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th>能力較佳學生（A）</th> <th>能力一般學生（B）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="background-color: #d3d3d3;">課堂發展</td> <td style="background-color: #00aaff;">挑戰</td> <td style="background-color: #00aaff;">d 創造</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90ee90;">延展</td> <td style="background-color: #90ee90;">c 評鑑</td> <td style="background-color: #90ee90;">b 應用、c 評鑑</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffff00;">基礎</td> <td style="background-color: #ffff00;">a 認識、b 應用</td> <td style="background-color: #ffff00;">a 認識</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d3d3d3;">先備知識</td> <td colspan="3"> 2. 香港主要城市問題及解決方法 1. 香港市區土地利用、住宅的主要類型 </td> </tr> </tbody> </table>			能力較佳學生（A）	能力一般學生（B）	課堂發展	挑戰	d 創造		延展	c 評鑑	b 應用、c 評鑑	基礎	a 認識、b 應用	a 認識	先備知識	2. 香港主要城市問題及解決方法 1. 香港市區土地利用、住宅的主要類型		
		能力較佳學生（A）	能力一般學生（B）																
課堂發展	挑戰	d 創造																	
	延展	c 評鑑	b 應用、c 評鑑																
	基礎	a 認識、b 應用	a 認識																
先備知識	2. 香港主要城市問題及解決方法 1. 香港市區土地利用、住宅的主要類型																		
<p>科目 Subject</p> <p>地理</p>	<p>內容知識 ↑ 複雜度</p>																		
<p>中學 Secondary</p> <p>年級 Year</p> <p>中一</p>	<p>B. 學習目標（技能、態度）</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理的探究能力：地圖闡釋能力、運用模型展示空間形態 2. 共通能力（主要）：協作能力、決策能力、解決問題能力 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 培養對鄰近環境發展的靈敏度 4. 關注因城市發展所引起的問題 5. 體會需以容忍及願意妥協的態度來解決城市問題 </div>																		

課題 Topic 富亨的現在與未來－我們如何設計理想社區？	已教授的課題 Topic(s) taught in previous lesson(s) <p style="text-align: center;">C1 明智地運用城市空間－我們能否維持一個可持續的城市環境？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一：香港的市區土地利用 2. 單元四：香港的城市問題 3. 單元五：香港城市問題的解決方法（教學進行中）
---	---

學生的已有知識 Students' relevant prior knowledge <ol style="list-style-type: none"> 1. 香港市區土地利用的 6 種主要類型及其例子 <ul style="list-style-type: none"> ■ 住宅用地、工業用地、商業用地、康樂用地、社團用地、運輸用地、(混合用地) 2. 香港住宅的主要類型、比較香港不同類型住宅的主要特徵 3. 香港 4 類主要城市問題 <ul style="list-style-type: none"> ■ 房屋問題、交通問題、環境問題（5 類污染：空氣、水、光、噪音、土地）、城市衰落（土地利用衝突、樓宇殘舊破落、設施簡陋老化）
--

學生特性／預期學習難點 Learners' characteristics and identified/foreseeable learning difficulties <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生基礎知識及語文能力大部份稍弱，同時觸覺型學習者佔多，因此需要多以多感官教學設計、情境式教學設計、課室佈置及設備有效地促進教學，提高學生的參與度。 2. 學生學習動機存在顯著差異： <ul style="list-style-type: none"> ■ 學習動機較強的學生內在動機較強，喜歡地理研習，會主動作出回應、提問，部分學習動機較強學生自學能力較強，會積極進行預習及複習 ■ 學習動機一般的學生內在動機與外在動機參半，在老師鼓勵下願意嘗試完成學習任務 ■ 學習動機較弱的學生依賴外在動機學習，較少主動回應老師提問，參與課堂活動時比較消極 3. 學生大致乖巧，老師已建立一定課堂常規，惟極少數學生因專注力弱，老師會按情況邀請該學生幫忙計分／分發物資，以維持其課堂參與。 4. 大部份學生知識應用轉移的過程需要一定支援
--

主要使用的適異教學策略；選擇以上適異教學策略的原因

Major Differentiated Instruction (DI) strategies identified for the learners' needs; Rationale of choosing the major DI strategies

A2.輕鬆愉快的學習氣氛 A3.適宜的課室佈置和設備	<ul style="list-style-type: none">■ 使用熱身問題、砌積木活動建立輕鬆愉快的學習氛圍，從而提升學生的學習動機。課室的佈置和設備能有效地促進教學，從而提高學生的參與度。■ 同時善用地理室的空間佈置設計分組活動，提升學生學習動機。
B5. 分層學習材料	<ul style="list-style-type: none">■ 根據學生能力設定有深淺程度分別的學習材料，例如：安排較簡單的工作紙任務，從而減輕能力較弱的學生的認知負荷。
B6. 情境式教學 B7. 多感官教學設計 C3. 多感官教學	<ul style="list-style-type: none">■ 「社區設計、城市規劃」相對較早前教授的地理課題對中一學生而言比較陌生，考慮到內容知識的複雜度及與學生的切身程度（remoteness），老師採用了教學策略情境式教學及多感官教學設計，以幫助學生理解設計社區不同土地利用時的實際考慮，提升學生的學習信心、準備度和參與度。
B8. 運用與學生生活經驗相關的示例闡釋內容	<ul style="list-style-type: none">■ 使用與學生生活息息相關的富亨社區作為示例，增加教學內容與學生的切身程度，以嘗試提升學生的學習動機及投入程度。
C2. 識別差異	<ul style="list-style-type: none">■ 根據對學生課堂表現、評估表現、能力組別等資訊了解學生之間的差異，輔助調整教學策略。
C6. 善用小組學習模式	<ul style="list-style-type: none">■ 使用異質分組，讓能力較高學生在砌積木活動及評價鄰組設計活動中支援能力一般學生，同時深化所學。
C10. 建構適切的學習鷹架	<ul style="list-style-type: none">■ 在個人任務中，教師為能力一般學生在工作紙上提供學習鷹架；在小組任務中，教師為能力一般學生提供解釋及額外提示，以協助其完成學習任務。
D1. 多元化學習成果展示方式	<ul style="list-style-type: none">■ 透過模型及演講，讓學生展示其學習成果。
D2. 同儕互評	<ul style="list-style-type: none">■ 邀請學生使用在課堂所學的標準，就鄰組砌積木活動的成果進行互評，以提高學生評鑑能力。

課堂引入 *Introduction* (5 分鐘 *minutes*)

- 學生坐好、安頓
- 簡介課堂流程、進入課堂處境 (學生是城市規劃師)
- 重溫上堂功課開放式問題的學生答案

教學流程 *Development*

時間 Time	教學引導 Teacher Activities	學習活動 Students Activities	適異教學策略 DI strategy involved	達到的學習目標 Objective (s) achieved	教學資源 Resources
10 分鐘	<p>任務一：「社區設計的注意事項」 (2 分鐘、完成 6 題練習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 前言、講解任務內容 (5 分鐘) ■ 指示學生完成工作紙題目 (2 分鐘) ■ 與學生一同對答案 (3 分鐘) 	<p><u>A 組 (個人任務) ★★</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 完成較多的題目 <p><u>B 組 (個人任務) ★</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 完成較少的題目 	B5、B6、 C3、C10	A3a、b	工作紙、PPT
15 分鐘	<p>任務二：「動手設計理想富亨社區」 (10 分鐘、用積木設計一個社區)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 講解任務內容、講解進行任務時要留意的要點 (5 分鐘) ■ 指示學生完成砌積木任務 (10 分鐘) 	<p><u>A 組 (小組任務) ★★★</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 完成砌積木任務 (沒有提示) <p><u>B 組 (小組任務) ★★</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 完成砌積木任務 (有提示供學生選擇參考與否) 	A2、A3、B5、 B6、B7、B8、 C3、C6、C14	A3b、d	工作紙、 PPT、圖例、 積木、大地圖
5 分鐘	<p>任務三：「看看鄰組的社區設計」 (5 分鐘、用量表評價鄰組設計)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 講解任務內容、講解進行任務時要留意的要點 (2 分鐘) ■ 指示學生評價鄰組的設計 (3 分鐘) ■ (為學生作品拍照，方便展示) 	<p><u>A 組 (個人任務) ★★★</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 完成較複雜的量表 <p><u>B 組 (個人任務) ★★★</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 完成較簡單的量表 	A2、A3、B5、 B6、B7、B8、 C3、D1、D2	A3c	工作紙、 PPT、圖例、 積木、大地圖

3 分鐘	任務四：投票 (2 分鐘、用貼紙投下神聖一票) <ul style="list-style-type: none"> ■ 講解任務內容、講解進行任務時要留意的要點 (1 分鐘) ■ 指示學生進行投票 (2 分鐘) 	<u>A 及 B 組 (小組任務) ★</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ 進行投票 (2 分鐘) 	A2、A3、 D1、D2	A3c	工作紙、 PPT、圖例、 積木、大地圖
10 分鐘	任務五：學生分享及互相回應 (先分享 2 分鐘，後回饋 1 分鐘) <ul style="list-style-type: none"> ■ 邀請學生分享，並進行回饋及提問 (10 分鐘) 	<u>A 及 B 組 (小組任務)</u> ★★★★ <ul style="list-style-type: none"> ■ 先由作者分享(每組 2 分鐘) ■ 後由鄰組回饋(每組 1 分鐘) 	B6、C3、 D1、D2	A3b、c、d	工作紙、 PPT、圖例、 積木、大地圖
總結／跟進學生學習進度 Conclusion/Checking student learning (2 分鐘 minutes)					
<ul style="list-style-type: none"> ■ 總結、鞏固今堂所學 ■ 交代功課 ■ 展望下堂內容 					
學習任務／功課 (如有) Assignment (if any) 完成工作紙 ★★★					

完